

# Educación en Gobierno Abierto

**Provincia: Asturias**

**Comunidad Autónoma: Principado de Asturias**

<b>Curso Académico:</b>	2018-2019
<b>Objetivos:</b>	<p>El objetivo general al comienzo de la experimentación era acercar las administraciones a la ciudadanía, en este caso al alumnado, desde lo más próximo hasta lo menos próximo para nosotros, teniendo en cuenta siempre las características del centro en el que se iba a llevar la experimentación: un centro rural de idiomas en el occidente del Principado de Asturias, que cuenta con alumnado que viene al centro dos veces por semana a aprender idiomas, concretamente en mi caso, inglés.</p> <p>Los objetivos específicos del proyecto son: aunar a las personas que se acercan al centro, fomentar la convivencia, y acercarles a la realidad del centro, además de darles voz, ver posibilidades de mejora, y conocer debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de nuestro centro educativo, a través de valores cívicos y sociales que de forma transversal, se transmitan de manera alineada a las actividades de lengua en torno a la mediación lingüística y cultural, y con la dinamización de la biblioteca escolar como punto de encuentro.</p>
<b>Destinatarios:</b>	Alumnado de inglés como segunda lengua de los niveles A1, B1.2., B2.1 y C1
<b>Asignatura:</b>	Inglés
<b>Descripción de la actividad o del proyecto educativo desarrollado:</b>	

## **Introducción y diagnóstico del contexto**

La actividad se desarrolla en un centro de enseñanzas de régimen especial, de idiomas, en el que se imparten niveles A1-C1 en inglés y A1-B2 en francés. Se trata de un centro rural en el occidente de Asturias al que el alumnado acude a sesiones lectivas de 120 minutos cada una, dos días a la semana, con un total de unos 125 alumnos de asistencia regular, en general adultos y jóvenes a partir de 16 años en menor medida, y cinco docentes: 3 de inglés y 2 de francés, tres de las cuales forman parte del equipo directivo y una lleva la jefatura de un departamento, el de francés, quedando el de inglés en manos de la propia directora del centro.

La motivación para llevar a cabo un proyecto de estas características en un centro así viene dado, como se ha citado en los objetivos específicos, por la necesidad de aunar a las personas que se acercan al centro, fomentar la convivencia, y acercarlos a la realidad del centro, además de darles voz, ver posibilidades de mejora, y conocer debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de nuestro centro educativo, a través de valores cívicos y sociales que de forma transversal, se transmitan de manera alineada a las actividades de lengua en torno a la mediación lingüística y cultural, y con la dinamización de la biblioteca escolar como punto de encuentro.

## **Desarrollo y puesta en práctica de la experiencia**

El objetivo al comienzo de la experimentación era acercar las administraciones a la ciudadanía, en este caso al alumnado, desde lo más próximo hasta lo menos próximo para nosotros, teniendo en cuenta siempre las características del centro en el que se iba a llevar la experimentación: un centro rural de idiomas en el occidente del Principado de Asturias, que cuenta con alumnado que viene al centro dos veces por semana a aprender idiomas, concretamente en mi caso, inglés.

En el [Seminario-Taller de evaluación y sistematización de experiencias de formación en Gobierno Abierto](#) celebrado en Madrid los días 22 y 23 de noviembre de 2018 ya se perfiló la propuesta de proyecto educativo que tenía planificada para llevar a cabo en este curso académico. El resumen "[Formar y Educar en Gobierno Abierto](#)" publicado en el blog educativo en el que se han referenciado todas las actividades de la experimentación, lo explica.

En el proyecto de experimentación han estado implicados aproximadamente 30 alumnos de inglés, de niveles A1, B1.2., B2.1. y C1 y a las actividades del proyecto, aunque lideradas por una sola docente, se ha unido otra docente de inglés del centro, y a través de su desarrollo, como se explica en este documento, se ha conectado con muchas otras personas procedentes de diversas administraciones públicas.

Paso a paso del proyecto de experimentación  
Cronología de las actividades de experimentación

Así pues empezamos la experimentación por la propia institución educativa, desde lo más próximo: el propio centro.

Un centro educativo es una institución pública, y como tal, también debe ser

transparente, participativa y colaborativa, así que ¿por qué no empezar por acercar al alumnado a su propio centro?

¿Conocen los alumnos, por ejemplo, cuáles son los órganos de gobierno su centro educativo?

¿Sabían qué cauces utilizar para participar en la vida del centro?

¿Les damos voz para hacerlos partícipes? ¿Establecemos colaboración con las familias?

## **Noviembre - Diciembre de 2018**

### **Y tú, ¿cómo aprendes idiomas?**

Para conocer las respuestas a las preguntas formuladas como punto de partida de la experimentación, y obtener más información sobre lo que el alumnado conoce de nuestra escuela oficial de idiomas, cómo ven ellos su aprendizaje de lenguas extranjeras y su paso por el centro, la primera actividad fue una "[Tertulia Abierta con Sabor a Chocolate](#)" denominada "[Y tú, ¿cómo aprendes idiomas?](#)", una [#chococharla](#) que celebramos en la biblioteca del centro el 26/11/2018, abierta a los dos idiomas que se imparten en el mismo, y que buscaba, además de cooperar con el proyecto colaborativo digital del mismo nombre y que representa todos los valores de Gobierno Abierto, darle voz al alumnado.

Así que comenzamos por uno de los pilares básicos de Gobierno Abierto: la **colaboración**.

Para ello se plantearon unos objetivos, una dinámica de trabajo colaborativo a través de *design thinking*, y una serie de preguntas disparadoras del debate que dieron pie a tres horas de intensa colaboración, y de la que extrajimos muchas conclusiones para la autorreflexión como centro educativo.

### **Relatogramas educativos**

Continuamos acercando el alumnado al sistema educativo, especialmente para que conociesen las enseñanzas de carácter especial a las que pertenece una eoi, y a poner en valor las enseñanzas de lenguas extranjeras en una escuela oficial de idiomas, especialmente en comparación con otros países miembros de la UE, donde no existen. Somos el único país europeo con centros públicos dirigidos exclusivamente a la enseñanza de idiomas, y este esfuerzo de inversión de dinero público debe ponerse en valor.

La ciudadanía debe conocer de este hecho, para apreciar la inversión que los Gobiernos hacen por mantener las escuelas oficiales de idiomas abiertas, especialmente en una zona geográfica como el Principado de Asturias en la que hay una red de ocho centros de estas características, así como el servicio que una escuela oficial de idiomas presta a la comunidad y aportar ideas acerca de cómo aprovechar más el potencial de estos centros.

Para ello, el alumnado implicado en la experimentación realizó un análisis de 3 sistemas educativos, indagando sobre las similitudes y las diferencias, y a partir de

ahí compartimos una tarde de relatogramas.

Para ayudarles en este reto, la [guía de La Aventura de Aprender sobre cómo hacer relatogramas](#) nos sirvió de apoyo.

Aquí se pueden ver algunos resultados del reto:

<https://stopandlearnenglish.blogspot.com/2019/01/a-report-card-on-education-systems.html>, en inglés, porque la actividad se planteó como una actividad de mediación lingüística escrita y oral en ese idioma.

Finalizamos la comparativa planteando un debate asíncrono, en línea, a través de una de las [aulas de debate](#) que mi alumnado de inglés como segunda lengua tiene a su disposición durante todo el año escolar para interactuar oralmente cuando no están dentro de clase.

### **Diciembre de 2018 - Enero de 2019**

Una vez cubierto lo más próximo, el siguiente paso era ampliar un poco el horizonte y acercar el alumnado a otras administraciones, a nivel regional y a nivel nacional.

Experiencias TIC: Conexiones con expertos

En el primer caso, **nivel regional**, el alumnado asistió online a una [charla en directo](#) en la que fui invitada por el Servicio extremeño público de empleo, que organiza regularmente una serie de conexiones con expertos, en colaboración con la Asociación de Universidades Populares de Extremadura.

El alumnado se acercó así a una administración con base en otra Comunidad Autónoma, se informó sobre el Plan de Actualización Tecnológica de Extremadura, y cumplió con los objetivos de mediación lingüística por escrito, ya que tuvieron que resumir en sus propias palabras, en inglés, lo que allí habían escuchado en español.

Dicha charla está resumida aquí:

<https://stopandlearnenglish.blogspot.com/2018/11/experiencias-tic-conexiones-con-expertos.html>

### **Jornada de debate participativo “Educación en Gobierno Abierto”**

En el segundo caso, **nivel nacional**, el proyecto de experimentación realizó un crossover con la Universidad Internacional de La Rioja en enero de 2019, a través de una [jornada de debate participativo](#) en Facebook, en la que por equipos, debatieron sobre los principios de Gobierno Abierto y cómo ponerlos en práctica en un centro educativo. Además, esto les sirvió para conectar con alumnado que realiza estudios de Postgrado y que pudo “mentorizarlos” en el uso ético y responsable de redes sociales.

La colaboración puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar, en modo multinivel educativo, como fue en aquella ocasión, y las conclusiones extraídas son muy interesantes, porque proceden del conocimiento compartido.

### **Febrero - Marzo de 2019**

### **Jornada “Educación y Formación en Gobierno Abierto”**

Ya en febrero, y casi llegando al final de la experimentación, continúo con las alianzas a nivel regional y nacional, y le propongo al CPR Avilés - Occidente, la organización de una jornada sobre formación y educación en Gobierno Abierto, que se celebra los días 15 y 16 de marzo de 2019, y en la que se intenta, humildemente, que otros docentes prototipen proyectos de educación en Gobierno Abierto y que se animen a ponerlos en práctica en sus centros de cara el futuro, además de conocer qué se está haciendo en materia de Gobierno Abierto por parte del Principado de Asturias y por parte del Ministerio de Política Territorial y Función Pública.

El [programa](#) está disponible en la web del [CPR de Avilés - Occidente](#).

Como no puede ser de otra manera, la jornada es transparente y abierta a todas aquellas personas interesadas en la temática. La gestación de dicha jornada así como toda la información al respecto está publicada en este [artículo](#).

Sin embargo, lo esencial aquí no es la jornada en sí, que también, sino con los pilares de Gobierno Abierto con los que cumple: la **colaboración** y la **participación ciudadana**.

Toda esa colaboración debo agradecerla al CPR de Avilés-Occidente, en especial a su directora Begoña Jiménez por su disponibilidad y apertura; a la Dirección General de Participación Ciudadana del Principado de Asturias, a la Delegación del Gobierno en Asturias, a la Dirección General de Gobierno Abierto del Ministerio de Política Territorial y Función Pública, a la Coordinación Pedagógica del Teatro de La Zarzuela, y al IES de Candás, en Asturias, porque todos ellos han hecho posible que lo que fue una tímida propuesta de una posible incursión en la Semana de la Administración Abierta, se haya convertido en una jornada regional de 2 días, a la que se han sumado administraciones a nivel local, regional y nacional, así que finalmente parece que hemos recorrido el camino trazado: de lo más próximo a lo menos próximo.

## **I Concurso de Fotografía Gobierno Abierto**

Por otro lado, la Delegación del Gobierno en Asturias nos ha invitado, como centro piloto en el Principado, a participar en su "[I Concurso de Fotografía Gobierno Abierto](#)" y durante casi 15 días, el alumnado estuvo recorriendo Asturias para fotografiar y describir edificios e infraestructuras de la Administración General del Estado en nuestra región de cara a enviar sus producciones al concurso, pero también para compartirlas en inglés, con nuestros pares en el centro, y convertir así una actividad más de la experimentación en una nueva mediación oral, que se lleva a cabo el 13 de marzo de 2019, a través del intercambio oral de fotografías y descripciones.

## **Evento en directo "Desarrollo de proyectos de experimentación en Educación en Gobierno Abierto"**

El 20 de febrero de 2019, el alumnado participante en el proyecto es invitado a ver en directo y/o en diferido, la mesa redonda sobre el desarrollo de proyectos de experimentación en la que participo, por invitación del equipo de acompañamiento a esta experimentación didáctica en Gobierno Abierto que se resume en la presente memoria, con el objetivo de reforzar su protagonismo en el desarrollo del proyecto.

La participación en dicho evento en directo ha quedado reflejada en este [artículo del blog educativo](#) en el que se han publicado todos los hitos de la experimentación.

### **Evento final “Experimentación en Educación en Gobierno Abierto”**

Finalmente, el 25 de marzo de 2019, un grupo de alumnado de inglés de nivel A1, participantes destacados en la experimentación en educación en Gobierno Abierto, participan en directo en el evento final de la experimentación, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=UJHiXycF6K8>, en el me acompañan y resumen sus conclusiones y su visión sobre la Educación en Gobierno Abierto.

### **Aprendizajes y saberes alcanzados**

Llega el momento de la **rendición de cuentas** en esta experimentación en materia de Educación en Gobierno Abierto.

Se trataba de realizar experimentación, formación y educación en Gobierno Abierto que sea transferible, perdurable, pero también alineada con el currículo, las competencias y las actividades de lengua.

Pequeños eventos, que aúnen personas, que fomenten los pilares principales de Gobierno Abierto, de manera modesta, para intentar convertir la experimentación en un semillero, que pueda crecer a medio plazo. Ese era el objetivo en mi caso para este curso escolar 2018/2019.

Ha sido una experimentación muy gratificante para mí, que creo ha tendido puentes entre el alumnado y el centro, y que además ha servido también como base para dinamizar la biblioteca de la eoi, convirtiéndola en un punto de encuentro y colaboración y que no se viese sólo como el lugar al que el alumnado entra, toma prestado un libro y se va.

Las bibliotecas escolares pueden convertirse en verdaderos laboratorios ciudadanos si se dinamizan proactivamente.

Ha sido un proyecto que ha logrado conectar a personas e incluso aunque el equipo directo no lo alentase al comienzo, finalmente sí ha reconocido la valía del mismo y su vinculación al currículo.

De cara al futuro, el objetivo es sacar la experimentación fuera del centro e interactuar con otros centros a través de proyectos de participación ciudadana que tengan la biblioteca como su lugar de operaciones.

Se utilizará el espacio digital denominado “[EduLecturAbierta](#)” para ir planificando y evidenciando los avances en la próxima experimentación en materia de Educación en Gobierno Abierto del curso 2019/2020.