

TERCER PLAN DE GOBIERNO ABIERTO

COMPROMISO 5.3: EDUCACION EN GOBIERNO ABIERTO

BALANCE DE LA EXPERIENCIA PILOTO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL CURSO 2017-2018

Y

PROPUESTA PARA IMPLANTAR UN PROYECTO PILOTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y BACHILLERATO

EN EL CURSO 2018-2019

TERCER PLAN DE GOBIERNO ABIERTO

COMPROMISO 5.3: EDUCACION EN GOBIERNO ABIERTO

En junio de 2017, el Gobierno de España presentó el III Plan de Acción 2017-2019 de la Alianza para el Gobierno Abierto, que fue el producto de la colaboración y la participación de la Administración General del Estado, las Comunidades Autónomas, las Entidades Locales y la sociedad civil.

Entre los compromisos del III Plan de Acción, figuran los agregados bajo el eje Formación (5.1 Formación de Empleados Públicos; 5.2 Sensibilización y Formación de la Sociedad Civil y 5.3 Educación en Gobierno Abierto), que tiene como fin **impulsar un cambio cultural y promoción de actitudes** basadas en los principios de Gobierno Abierto.

I. Balance de la experiencia piloto en educación secundaria en el curso 2017-2018

El compromiso **Educación en Gobierno Abierto**, tiene por objeto formar a los alumnos para el desarrollo de las competencias sociales y cívicas y, en concreto, sobre los principios del gobierno abierto.

Parar ello se han diseñado actividades a impartir en los centros educativos, en distintas etapas educativas, y se han previsto varias acciones en colaboración con el Ministerio de Educación y Formación Profesional y con las Comunidades Autónomas, como la edición de material didáctico para alumnos y la capacitación del profesorado para educar en los principios, valores y prácticas del Gobierno Abierto y la formación de los alumnos en centros escolares

Además se han previsto actividades complementarias como el programa “Back to school” con visita de los funcionarios a las aulas, que se complementa con visitas a dependencias administrativas de interés.

En la segunda mitad del curso 2017-2018, se ha desarrollado una experiencia piloto con alumnos de **educación secundaria obligatoria**. Previamente, el Ministerio de Educación y Formación Profesional informó del proyecto a las Comunidades Autónomas en la reunión de la Comisión General de Educación celebrada el 14 de junio de 2018.

Para llevar a cabo esta experiencia piloto, se han ejecutado las siguientes actuaciones:

- Se editó y publicó en abierto la **Guía de Gobierno Abierto para estudiantes de secundaria**, elaborada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del INTEF, con las aportaciones y la colaboración de los representantes del Grupo de Trabajo de Formación y sensibilización constituido en el marco del Tercer Plan de Gobierno Abierto.
- Se procedió a la formación del profesorado, a través un **curso masivo en línea gratuito** (MOOC), a cargo del INTEF, cuya primera edición ha finalizado el 13 de abril 2018.

El curso ha servido también para la formación del público en general ya que en el mismo se han inscrito **1.145 personas, de los cuales, son 681 docentes, procedentes de todas las Comunidades Autónomas.**

- Ha concluido la primera experiencia piloto de **formación de los alumnos de Secundaria** en centros escolares de distintas comunidades autónomas, que ha tenido un **componente práctico**: han tenido que hacer propuestas para construir un centro educativo transparente, participativo y en el que se trabaje de manera colaborativa.

Han participado en esta experiencia piloto más de 20 **centros** de 6 comunidades autónomas (Gobierno de Aragón, Principado de Asturias, Castilla y León, Generalitat Valenciana, Comunidad de Madrid y Región de Murcia), de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y del Instituto Español Giner de los Ríos de Lisboa.

- Se ha formado en gobierno Abierto a más de **800 alumnos**. Muchos de estos alumnos han completado su formación, participando en **actividades complementarias**, celebradas durante **la semana de la Administración Abierta**, recibiendo la visita de empleados públicos, o asistiendo a las actividades organizadas por instituciones públicas.

A través de estas actividades, han podido conocer de cerca cómo funciona la Administración, se han organizado jornadas de puertas abiertas en las que los funcionarios han explicado cómo funcionan su áreas y servicios. Así, en las Delegaciones y Subdelegaciones del gobierno, se les ha ofrecido información sobre el funcionamiento de la unidad contra la violencia de género, sobre la vacunación internacional, la seguridad ciudadana, la protección civil, etc. Han podido conversar abiertamente y formular preguntas directamente a los altos responsables políticos y administrativos (ministros, subsecretarios, embajadores, delegados y subdelegados del Gobierno, etc.).

Evaluación del Proyecto Piloto Educación en Gobierno Abierto.

En junio de 2018, se ha remitido a los docentes que han participado en la experiencia piloto (en Ceuta, Melilla, Instituto Español Giner de los Ríos de Lisboa, Gobierno de Aragón, Principado de Asturias, Junta de Castilla y León, Generalitat Valenciana, Comunidad de Madrid y Región de Murcia) un cuestionario (puede consultarse en este [enlace](#)). Por el momento, han respondido 14 de los 65 docentes encuestados.

Se detallan a continuación, algunas de las respuestas recibidas, a las preguntas abiertas:

Describe brevemente en qué ha consistido la/s actividad/es que has desarrollado con los alumnos.
Conocimiento de diferentes instituciones, comparando su funcionamiento, a través de una presentación.
Una sesión para explicar los conceptos y dividir por equipos los 3 ámbitos de trabajo. Otra sesión para poner en común las propuestas para hacer del IES un centro más abierto y transparente, y para registrar la petición de datos dirigida al Equipo Directivo.
1. Inscripción y participación en el MOOC Gobierno Abierto por parte de los tutores de 2º ESO. 2. Presentación durante una hora de tutoría de 2º ESO del Programa Gobierno Abierto. 3. Trabajo por equipos de los alumnos del aula en una hora de tutoría. 4. Presentación de conclusiones de los trabajos por equipos en una hora de tutoría.
Mostrarles cada uno de los bloques de contenidos de la guía didáctica de educación en Gobierno Abierto, visionado de videos, trabajos sobre cada uno de los pilares y objetivos de la educación en Gobierno Abierto
Se ha realizado un vídeo inicial con el título "qué es para ti la Administración Pública", donde el alumnado expuso libremente su visión de las AAPP. Se dio formación en el aula, una conferencia del Servicio de Atención ciudadana (SAC) y una visita al SAC y a la Delegación de Gobierno. Se realizaron vídeos finales sobre la visión que el alumnado tenía sobre las AAPP al finalizar el proyecto.
En primer lugar hice una presentación de lo que es Gobierno Abierto y los objetivos de las actividades que íbamos a desarrollar. Luego dividí cada clase en varios grupos asignando a cada uno un pilar del Gobierno Abierto. Más adelante, los alumnos prepararon presentaciones para exponer al resto de compañeros el trabajo realizado. Por último hice una pequeña evaluación del proceso de aprendizaje.
1 alumnado de Educación en Valores de 2, 3, 4 ESO, 4 Filosofía y 1 Bach, transformó la Guía Didáctica en una experiencia de Aprendizaje Basado en Juegos creando cinco pruebas por persona.

<p>2 Dinámica de Deriva sobre GA en el IES con 374 acciones de investigación, entrevista, colaboración, cooperación y juego para alumnado, profesorado, equipo directivo, personal de servicios.</p> <p>3. Aproximación a Banco Común de Conocimientos sobre GA expresando qué quisiera aprender y qué enseñar.</p>
<p>Han llevado a cabo visitas a las instituciones de gobierno de la CARM y han tratado sobre el gobierno en las sesiones de tutoría. Han plasmado los resultados de estas sesiones en presentaciones audiovisuales, sobre las que han trabajado en grupo.</p>
<p>Hemos realizado en las clases de tutoría un trabajo sobre gobierno abierto aplicado al centro Francisco Cascales.</p>
<p>A través de la tutoría y durante 4 sesiones se explicó a los alumnos los conceptos esenciales, se entró en la web de gobierno abierto del ayuntamiento de Alcalá de Henares así como se realizaron algunas actividades como simular un presupuesto participativo.</p>
<p>Hemos visitado Delegación de Gobierno. Visitamos las diferentes competencias del mismo y los propios funcionarios nos proporcionaron información acerca de su labor en la institución pública.</p>
<p>Exposición de conocimientos teóricos. Trabajo en grupo buscando información. Elaboración de carteles informativos.</p>

<p>En cuanto a las actividades formativas, indica qué aspectos te han resultado más satisfactorios</p>
<p>La parte didáctica</p>
<p>La visita a las AAPP</p>
<p>La riqueza visual y dinamismo en la presentación de contenidos. El intercambio de conocimientos y tareas con los demás participantes</p>
<p>El contenido.</p>
<p>Las posibilidades de aprender con otros que ofrece el formato MOOC me parece formidable por las posibilidades de colaboración y ayuda mutua que ofrece y sus consecuencias enriquecedoras. De una forma más concreta me ha resultado muy útil la invitación a analizar la gobernanza de centro y la de crear propuestas de enseñanza aprendizaje. Es fenomenal también la posibilidad de conocer y participar en plataformas como NovaGob</p>
<p>El debate que se desarrolla en clase.</p>
<p>La colaboración que hemos tenido en grupo para resolver cuestiones que se iban planteando sobre gobierno abierto.</p>
<p>Me ha parecido interesante la cercanía de los funcionarios y los políticos.</p>
<p>Visita a la biblioteca.</p>

Indica qué aspectos mejorarías para sucesivas ediciones
La práctica.
Contenidos del MOOC, duración de actividades propuestas en la guía didáctica y oferta de actividades para la Semana
Simplificaría la guía y haría más dinámico y practico el trabajo con los alumnos.
Las charlas al alumnado cuando va de visita a alguna AAPP (4 horas de charla continua sin moverse)
La excesiva importancia dada al uso de aplicaciones informáticas de edición de textos con imagen, blogs, infografías,.. acarrea un trabajo añadido para un profesorado que debe apoyarse en la comprensión conceptual y el desarrollo argumentativo de su temario. Este abuso de las TIC comienza a mermar el buen uso del pensamiento abstracto, del discurso oral y escrito y de la profundidad conceptual con la que debe justificarse una presentación virtual vistosa.
Creo que, si la formación es sobre algo que no está relacionado con las nuevas tecnologías, como era el caso. No veo necesario que a los alumnos se nos obligue a presentar nuestros trabajos a través de diferentes formatos tecnológicos (blog, vídeo, presentaciones...) Entiendo que hay que impulsarlas pero tendría que ser opcional. Variaría las propuestas de entrega de actividades del MOOC Ya que en esta edición han abundado las infografía. Por otra parte, propondría que se generasen sinergias con otro de los MOOCs INTEF: el de Educación Expandida con nuevos medios ya que personalmente les he visto tantas potencialidades que lo he mostrado así en mi propuesta final en el MOOC.
Quizás una formación menos "apresurada" de los profesores.
Que se comunique con antelación. Por otro lado, que se valore como mérito puesto que me quitó mucho tiempo para el curso teniendo mucho trabajo en el centro.
Realizar actividades adaptadas a los niños del centro.
Actividades más prácticas y menos teóricas.

II. Propuesta para implantar un proyecto piloto en educación primaria y bachillerato en el curso 2018-2019.

A lo largo del curso escolar 2018-2019, se pretende **extender** la educación en Gobierno Abierto a otros alumnos de **enseñanza Secundaria**, de otros centros, tanto en las Comunidades y ciudades Autónomas que ya han participado en esta iniciativa en el curso que ahora finaliza, como en otros centros y Comunidades Autónomas que no lo han hecho hasta ahora.

Asimismo, se pretende **iniciar un nuevo proyecto piloto** en los niveles de Enseñanza de **Primaria y de Bachillerato**, en centros dependientes del Ministerio de Educación y

Formación Profesional y en centros de las Comunidades autónomas que se sumen a la iniciativa.

Para ello, se ha previsto:

1. Edición de sendas **Guías didácticas para alumnos de Primaria y Bachillerato**. La Guía de Bachillerato ya se ha enviado al Grupo de Trabajo de formación y sensibilización, para análisis y aportaciones. La Guía de Primaria está siendo revisada por la DGGP, y se enviará en los próximos días a los componentes de dicho grupo de trabajo. En la reunión del 27 de septiembre, se espera consensuar el contenido de ambas guías y, posteriormente, se procederá a su distribución entre todos los componentes del Foro de Gobierno Abierto y centros educativos que se sumen a esta nueva experiencia piloto.
2. **Formación del Profesorado. Segunda Edición del MOOC en Gobierno Abierto**. Se abrirá una convocatoria para inscribirse a partir del 3/09/2018. La inscripción puede hacerse hasta el 16 de noviembre. Se recomienda la participación de los docentes de centros sostenidos con fondos públicos de los niveles de Primaria, ESO y Bachillerato. La formación se desarrollará en el entorno digital de aprendizaje “aprende INTEF” (<http://enlinea.intef.es>) se extenderá entre el 9/10/18 y el 16/11/18.
3. **Implantación de la Educación en los centros**: Se prevé que comience la experiencia piloto el 17 de noviembre de 2018 y que finalice el 15 de marzo. Los centros decidirán la calendarización de la formación en ese periodo de tiempo. Durante la implantación de la educación de los alumnos, el INTEF organizará sesiones virtuales de apoyo y seguimiento para docentes y otros participantes en el MOOC, moderado por un equipo de dinamización con ayuda del INTEF. Al finalizar dichas sesiones, los docentes participarán en una maratón de proyectos en directo a través de “DirectoINTEF”, en el que presentarán e intercambiarán sus experiencias y resultados.
4. **Certificación**: Los docentes que completen el MOOC con éxito, lleven a cabo la experimentación en centros y colaboren en el maratón organizado por el INTEF, de intercambio de experiencias en materia de Educación en gobierno Abierto, obtendrán un certificado de 70 horas de formación, además de su credencial digital abierta, que almacenarán en “Insignias INTEF” (<https://insignias.intef.es>).
5. **Evaluación**: Tanto la experiencia piloto del curso de 2017-2018, como del Curso 2018-2019, serán objeto de evaluación. Por lo que respecta al curso 2017-2018, se ha iniciado el proceso de evaluación cuantitativa y está previsto completarla con una evaluación que incida en aspectos más cualitativos, que se realizará en un Seminario que se celebrarán los días 13 y 14 de septiembre de 2018, en el INAP, al que se convocará a los profesores participantes en la experiencia piloto el curso que ahora concluye.

En cuanto a la evaluación del curso 2018-2019, se realizará una vez concluidas las acciones formativas en el mes de marzo de 2019.

Propuesta de actuaciones para poner en marcha en la Educación en gobierno abierto en el próximo curso escolar 2018-2019:

Para que la experiencia resulte exitosa y anticiparse a posibles errores de coordinación y comunicación entre las unidades responsables de Gobierno Abierto y las Consejerías de educación, se considera aconsejable:

1. El responsable de Gobierno Abierto informa a la Consejería de Educación correspondiente, en el mes de **julio de 2018** de la posibilidad de adherirse a esta iniciativa en el próximo curso escolar.
2. En el mes de **septiembre**, los responsables de Gobierno Abierto elaboran un listado con los centros que se sumarán a la iniciativa de Gobierno abierto, con datos de contacto del director del centro y, en su caso, del profesor que participará en la formación. Dicho listado se comunica a la D.G. de Gobernanza Pública (gobiernoabierto@correo.gob.es).
3. A principios de **septiembre**, Ministerio de Educación (INTEF), difunde entre los centros que se suman a la iniciativa, la apertura del plazo para la inscripción de los profesores en el Curso Masivo en Línea sobre Gobierno Abierto (MOOC).
4. Los centros que se hayan sumado a la iniciativa se aseguran de la inscripción de sus docentes en el MOOC a comienzos de **septiembre** e incorporan en su programación la formación en gobierno abierto, a desarrollar entre el 17 de noviembre de 2018 y el 15 de marzo de 2019.
5. Por los responsables de Gobierno Abierto, en colaboración con los centros educativos, se programan las actividades complementarias de educación en Gobierno abierto: Visitas a centros de la Administración y *back to school*, en el periodo de tiempo en que se ejecuta la actividad formativa.
6. El Ministerio de Educación y Formación Profesional (INTEF), celebra sesiones virtuales de apoyo a los profesores, durante la ejecución de las acciones formativas en los centros.
7. Al finalizar la experiencia piloto, los docentes participan en una maratón de proyectos, a través de "DirectoINTEF", para intercambiar sus experiencias y resultados.
8. Ministerio de Educación y Formación Profesional (INTEF), expide los certificados de 70 horas de formación y la credencial digital a los profesores que han participado en la experiencia piloto.
9. Evaluación de la experiencia piloto, en el mes de **Abril de 2019**.

Actuaciones para poner en marcha en la Educación en Gobierno Abierto Curso escolar 2018-2019

	2018						2019		
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Información por GA a Consejería de Educación sobre el proyecto	de 9 a 31								
Elaboración por GA de listado de centros que implantan iniciativa curso 2018-2019 y comunicación a DGGP			de 3 a 15						
Inscripción de profesores en el MOOC sobre GA			de 3 a 30						
Programación por los centros del GA a desarrollar entre 17/11/18 a 19/03/19			de 3a 30						
Programación por GA y centros educativos de las actividades complementarias (puertas abiertas y/o back to school)					de 7 a 30				
Celebración de sesiones de apoyo a profesores por el INTEF					de 17 nov. a 15 marz.				
Certificación por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de 70 horas a profesores participantes									de 16 a 30
Evaluación por DGGP de experiencias piloto			de 19 sep. A 30 marz.						