

# Educación en Gobierno Abierto

**Nombre del Centro: CEO MANUEL DE FALLA**

**Provincia: Tenerife (La Orotava)**

**Comunidad Autónoma: Canarias**

<b>Curso Académico:</b>	2018-2019
<b>Objetivos:</b>	<p><b>Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer el desarrollo del enfoque comunitario de la Educación.</li><li>• Impulsar la participación familiar en la educación de sus hijos e hijas y en la vida de los centros educativos.</li><li>• Contribuir a la universalización del éxito escolar a través de la participación.</li><li>• Profundizar en el conocimiento de las relaciones entre escuela y familia, con el fin de generar una cooperación productiva.</li></ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer una estructura de trabajo en red con los diferentes agentes educativos y entidades, propiciando el desarrollo de la corresponsabilidad en la educación.</li><li>• Fomentar la apertura de procesos de mejora que faciliten la gestión participativa de los centros educativos.</li><li>• Facilitar a padres y madres conocimientos y estrategias que les permitan responder a las necesidades educativas de sus hijos e hijas.</li><li>• Dotar a las familias de información y recursos que propicien su participación en la vida de los centros escolares.</li><li>• Desarrollar acciones encaminadas a la mejora de la participación en el centro escolar.</li><li>• Implicar a toda la comunidad educativa en la formación del alumnado.</li><li>• Insistir en la necesidad del alumnado en la toma de consciencia de su papel como protagonistas indiscutibles de su proceso de aprendizaje, dotándole de herramientas para la autoconfianza y fomentando en los mismos un espíritu de esfuerzo y autorrealización para progresar tanto académica como personalmente.</li></ul>
<b>Destinatarios:</b>	Participantes de la comunidad educativa: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Profesorado</li><li>▪ Familias</li><li>▪ Alumnado</li></ul>

<b>Asignatura:</b>	Proyecto de todo el Centro.
--------------------	-----------------------------

**Descripción de la actividad o del proyecto educativo desarrollado:**

## Creando Redes

### Ficha técnica

CEO Manuel de Falla	Código: 38003409
Ctra. General de las Cañadas, 235 (Barroso)	
La Orotava	38310
38003409@gobiernodecanarias.org	Teléfono: 922 326 255

**Sinopsis:**

El proyecto aquí presentado contempla la definición de nuestro centro como “comunidad” educativa a todos los niveles, una comunidad en la que la participación constituye el eje vertebrador en torno al cual confluye el engranaje central que instituye nuestra labor: el alumnado.

Queremos convertir al Manuel de Falla en referente de participación, dando un paso más en la apertura del centro al entorno, incorporando a las familias al transcurrir diario del centro, mediante formación, la incorporación a las Situaciones de Aprendizaje y la colaboración en días clave tradicionalmente limitados al alumnado.

Participantes de la comunidad educativa:	Número de participantes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesorado</li> <li>▪ Familias</li> <li>▪ Alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesorado:6</li> <li>▪ Familias: 20</li> <li>▪ Alumnado comisión de participación: 20</li> <li>▪ Otros: 1 (educadora social del proyecto Quédate del Cabildo de Tenerife)</li> </ul>

Envergadura: Proyecto de todo el centro.

### Contextualización

En la actualidad estamos considerados un CEO, donde se desarrollan las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y E.S.O. Hasta el año 2000, se incorporaron los alumnos del distrito a la E.S.O., pues somos centro “cabecera” del mismo. Actualmente el centro cuenta con línea 2 en todos los cursos de la etapa de secundaria, con un total aproximado de 176 alumnos matriculados procedentes de los tres centros adscritos: CEIP AGUAMANSA, CEIP BENIJOS y CEO MANUEL DE FALLA.

El entorno familiar en el que se enmarca el alumnado es un entorno eminentemente agrario, con familias numerosas en los que hay una alta separación de roles: padres ocupados en el sector de la construcción (por tanto, dependiente de los devenires económicos que vive el sector) y un gran porcentaje de madres amas de casa. Como actividad complementaria, continúa existiendo un fuerte apego al campo y a unas labores agrícolas que ocupan a todos los miembros de la unidad familiar.

Desde el punto de vista sociológico, nos encontramos con estructuras familiares con un fuerte peso del componente patriarcal y una fuerte diferenciación por sexos, en cuanto a actividad ocupacional o incluso la función dentro del núcleo familiar. Todo ello, en ocasiones, puede revestirse de un añadido como es el analfabetismo y la baja cualificación de padres y madres.

### ¿Por qué, “Creando Redes”?

El proyecto aquí presentado contempla la definición de nuestro centro como “red” de aprendizaje a todos los niveles, una red en la que la participación constituye el eje vertebrador en torno al cual confluye el engranaje central que instituye nuestra labor: el alumnado. Esa participación tiene como principal fundamento, la imbricación de las familias en ese engranaje, oxidado ese flanco desde años, siempre partiendo del contexto sociocultural en el que nos encontramos.



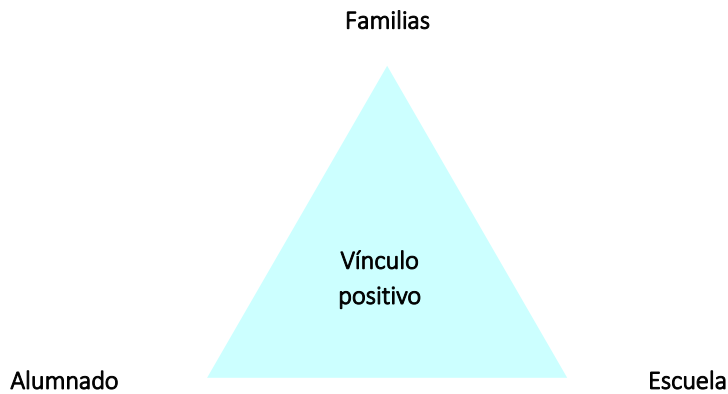
Lo que motiva al centro a generar este tipo de sinergias es concretar y difundir el espíritu participativo general que ha impregnado la evolución del CEO Manuel de Falla desde sus comienzos. El estadio participativo en el que nos encontramos es un centro en el que el alumnado participa activamente de las dinámicas propuestas, pero no utiliza los cauces que existen para que su participación sea real y plena, en relación a la toma de decisiones y otras formas de gobierno abierto. En relación a las familias, desde hace unos años existe en el centro una Escuela en Familia con actividades todos los lunes por la tarde, que junto con los programas de Parentalidad, ofrecen un marco de acogida a un reducido número de familias, pero al igual que con el alumnado, la participación no es plena.

Hacia dónde estamos caminando, el presente curso, consiste en ofrecer un espacio abierto completamente al entorno, incorporando a las familias a la vida cotidiana del centro, con la incorporación de talleres de mañana, asistencia y colaboración en la celebración de días clave, acompañamiento en las salidas complementarias, etc.

De la misma manera de cara al alumnado, continuar la línea dibujada hace años en la que el alumnado es protagonista, aunque incidiendo en la toma de responsabilidades asumiendo roles de coordinación en la organización de eventos, así como en la toma de decisiones y representación en las vías oficiales.

Retrotrayéndonos al escenario inicial que perfilábamos, todo ello quedaría englobado en una manera de ser y estar en el centro y en el mundo, especialmente en sus casas. Entendemos que la convivencia debe basarse en la extensión de una serie de redes basadas en el “**vínculo positivo**” que debe partir del núcleo inicial del alumnado en la escuela, para desde ahí abarcar el resto de

niveles en el centro llegando a englobar de la misma manera a las familias.



El modelo de participación que aquí presentamos se ha llevado a cabo en todo el centro, con una especial atención al profesorado que cuenta con proyecto vigente en el mismo así como los coordinadores de las redes de la Consejería de Educación:

- Red de Salud.
- Red de Sostenibilidad.
- Red de Igualdad.
- Red de Participación.
- Patrimonio.

ENSEÑANZA	Nº DE GRUPOS	Nº DE ALUMNADO
Educación infantil	2	35
Educación primaria	6	118
Educación Secundaria Obligatoria	7	159
Totales	15	312

Debemos hacer mención a que para llevar a cabo un proyecto de estas características, es necesario establecer unos cauces de comunicación estables. En este caso, las vías de comunicación se pueden resumir en las siguientes:

- Canal de comunicación escuela-familia por medio de un grupo ya constituido de *whatsapp*.
- Información semanal por medio del *tokap* (medio de comunicación online entre el centro y las familias) sobre las actividades semanales y recordatorio el mismo día.

A continuación, procederemos a describir cada una de estas áreas de actuación con sus respectivos ejemplos.

## Comunidad escolar

- Desde hace muchos años, existe en el centro la figura del alumno o alumna **secretaria**, que consiste en que de manera individual comenzando por 4º de la ESO, prestan su ayuda en las labores necesarias en la secretaría del centro. De esta manera se genera autonomía y responsabilidad individual y colectiva.



Ilustración 1: Distintivo que utiliza en alumno o alumna secretaria en su día de trabajo.

- Constitución de la **Junta de Delegados** con reuniones periódicas, como un medio real de participación del alumnado. Por lo general, es un órgano casi representativo y sin verdaderas funciones, por lo que este curso hemos querido dotarle del poder que le corresponde. Su participación es contabilizada como un proyecto más a canjear en el carnet.

En la Junta de Delegados se toman decisiones que afectan al conjunto del alumnado, principalmente la referida a la celebración de días clave (Día de la Alimentación Saludable, Día en Contra de la Violencia a la Mujer...)



Ilustración 2: Cartel de selección de los delegados y delegadas del presente curso escolar.

- Distribución del **Carnet de Participación del alumnado**, añadiéndose a la salida final que proponemos para el alumnado que participa activamente en los proyectos y que complete sus respectivos “carnets”. El pasado curso fuimos en junio al Siam Park, valorándose repetir este curso o proponer alternativas por parte de los propios alumnos y alumnas.

En nuestro centro existen gran cantidad de proyectos, por lo que cada profesora o profesor coordinador, tiene su propio sello y lleva el control de la asistencia a reuniones y eventos.

Varios de los proyectos (Red de Salud, Red de Igualdad, Red de Participación) han reunido una comisión común centrada principalmente en participar de la celebración de días clave a lo largo del curso (Día en contra de la violencia de la mujer, Día de la Paz...)

Como aclaración, el alumnado TAF es el proveniente del programa PROMECO (Programa para la Mejora de la Convivencia), un alumnado con especiales características y dificultades ante los cuales creemos especialmente importante el integrarlos en el día a día del centro como una manera de crear vínculos.

## ¿Cómo funciona?

El canjeo de actividades se realizará de la siguiente manera:

- Participación en actividad: **1 sello.**
- Participación de familia: **1 sello** (al alumn@)
- Asistencia a reunión de alguna de las comisiones: **1 sello.**
- Asistencia a evento en horario de tarde: **2 sellos** (en casos excepcionales, 3 sellos)
- Organización de actividad: **5 sellos.**

Fecha de finalización: 15 de mayo

## CARNET DE PARTICIPACIÓN

2018-2019

¡A moverse!

Nombre: .....

Curso: .....

Proyectos:

- **Quédate:** actividades por las tardes una vez en semana con Judith.
- **Etnografía:** difusión de nuestras tradiciones.
- **Sostenibilidad:** concienciación y participación como ECODELEGADOS.
- **Comisión deportes:** dinamización de recreos.
- **Comisión alumnado** (igualdad + salud + participación = convivencia): organización de actividades de centro.
- **TAF:** alumnado de esta medida.

 Convivencia+

SELLO Y FIRMA EN CADA ACCIÓN DE LOS PROYECTOS				
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:

Ilustración 3: Anverso y reverso del tríptico de participación del alumnado.

- Difusión del carnet de participación para familias.

**¿Cómo funciona?**

El canjeo de actividades se realizará de la siguiente manera:

- Participación en actividad: **1 sello.**
- Organización de actividad: **5 sellos.**

Fecha de finalización: 15 de mayo

**CARNET DE PARTICIPACIÓN**

**FAMILIAS**

2018-2019

**iA moverse!**

**Nombre:**

.....

**Curso de su hijo/a:**

.....

**SELLO Y FIRMA EN CADA ACCIÓN DE LOS PROYECTOS**

Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:

Ilustración 4: Anverso y reverso del tríptico de participación de las familias.

- **Participación de las familias de 1º de la ESO y de Infantil en las SA** (situaciones de aprendizaje) dentro de los grupos colaborativos para dinamizar los mismos (a modo de grupos interactivos siguiendo los preceptos de las Comunidades de Aprendizaje), como espectadores en las presentaciones de los proyectos generados (se realiza uno o dos proyectos por trimestre dentro de la metodología ABP). Contarán con el apoyo del Alumnado Ayudante del curso 4º de la ESO, que va rotando como auxiliares de los grupos colaborativos en determinadas asignaturas.





- **Escuela en Familia**, organizado por una profesora de infantil en horario de tardes los lunes, con actividades vinculadas a los proyectos vigentes en el centro (Salud, Participación, Igualdad...).



Ilustración 5: Taller de maquillaje y yoga para familias en el curso 2017-2018 impartido por la coordinadora de la Red de Participación (quien suscribe este proyecto)

- Celebración de encuentros participativos en horario de tarde como cauce de comunicación “informal” (paralelo al Consejo Escolar y AMPA), dos a lo largo del curso. Aunque su participación es escasa y limitada a los niveles de infantil y primaria, en cada celebración se envía un mensaje a las familias invitándoles a asistir.
- Fomento de la participación de las familias en los **días clave del centro**, promovido por las propias tutorías más allá de las fechas tradicionales de Navidad y Carnaval. Antes de cada celebración se les envía una circular por medio de la aplicación de uso en el centro (no utilizamos circulares en papel), Tokapp School.



Ilustración 6: Celebración del Día de la Alimentación Saludable con concurso de mesas saludables por tutorías.

- Organización de un grupo de Alumnado Ayudante con alumnado de 4º de la ESO. Sus funciones son tutorizar a algunos alumnos o alumnas PROMECO (Programa para la Mejora de la Convivencia) en colaboración con el equipo de orientación así como ayudar a todo aquel que lo necesite. Las reuniones se celebran en el recreo una vez al mes. Este curso tenemos previsto formar a alumnado de otros cursos para que el próximo ya estén listos para comenzar sus funciones.



Ilustración 7: Logotipo del Alumnado Ayudante para sus carnets.

## Conclusión

El proyecto aquí presentado tiene como objetivo último el propiciar la mejora organizativa y pedagógica de los centros partiendo de la participación de las familias en los centros.

En vistas a la necesidad imperante de generar un clima favorecedor de la convivencia positiva, se hace necesario actuar desde todos los frentes posibles, constituyendo la familia otra de las armas más efectivas con las que debemos contar a la hora de abordar esta problemática.

Aunque la participación de las familias debe ir más allá, estableciendo cauces estables y permanentes de canalización de intereses, sugerencias, propuestas y críticas, entre las familias y el centro a todos los niveles.

Todo ello supone el abrir el centro a la comunidad que lo acoge y a las familias que confían el cuidado y educación de sus hijos a este modesto centro, que a pesar de su tamaño no escatima en convertirse en una razón de peso y un referente sólido como modelo de convivencia y pedagogía.

“Creando Redes” pretende convertirse en una puerta de entrada (de las tantas que ofrece nuestro centro) al exterior.

**Página web del centro:**

<http://ceomanueldefalla.weebly.com>