



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



intef

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO



MINISTERIO DE POLÍTICA TERRITORIAL Y FUNCIÓN PÚBLICA

# Educación en **GOBIERNO ABIERTO** para Primaria

EN LECTURA FÁCIL



# Guía Educación en Gobierno Abierto para Primaria



## Versión en Lectura Fácil

Guía Educación en Gobierno Abierto para Primaria .....	2
¿Por qué hacemos esta guía? .....	3
¿Quién hace esta guía? .....	4
¿Cuáles son los valores del Gobierno Abierto? Te lo explican Almudena y su clase .....	5
Cuaderno del profesor.....	5
<b>TEMA 1. TRABAJANDO LA TRANSPARENCIA.....</b>	6
La excursión de Almudena .....	7
<b>TEMA 2. TRABAJANDO LA PARTICIPACIÓN.....</b>	14
Almudena y sus amigos mejoran los parques .....	15
<b>TEMA 3. TRABAJANDO LA COLABORACIÓN.....</b>	23
Almudena y sus amigos ayudan al tráfico .....	24
¿Cuáles son los valores del Gobierno Abierto? Te lo explica Almudena y su clase .....	33
Cuaderno del alumno y la alumna.....	33
<b>La excursión de Almudena .....</b>	34
<b>Almudena y sus amigos mejoran los parques.....</b>	40
<b>Almudena y sus amigos ayudan al tráfico .....</b>	45
Glosario .....	49

## ¿Por qué hacemos esta guía?

La Guía se hace para enseñar qué es el **Gobierno Abierto**.

Los gobiernos y sus oficinas quieren ser Gobiernos Abiertos para tratar temas como educación, salud o economía.

El Gobierno Abierto es un gobierno que **muestra de forma fácil y clara qué hace**.

España forma parte de la Alianza para el Gobierno Abierto. Esta Alianza es un acuerdo para que el gobierno sea más abierto.

En un Gobierno Abierto la gente puede **saber** qué hacen los políticos y también pueden **participar**.

El **Gobierno Abierto invita a participar** a las personas y a pedir lo que necesitan.

Gracias a esta guía se puede saber qué es el Gobierno Abierto.

La guía es para **niños y niñas de Educación Primaria**. La guía muestra cómo pueden participar en el gobierno.

La guía quiere conseguir que toda la sociedad participe. La guía nos invita a colaborar todos juntos.

Para explicar qué es el Gobierno Abierto se contará la **historia de Almudena**. Almudena es una niña de 5º de primaria.

Estudia en un colegio de una ciudad de España.

Ella nos enseña qué es el Gobierno Abierto.

## ¿Quién hace esta guía?

2 personas han hecho esta guía: José Ignacio Criado y Vicente Pastor.



**José Ignacio Criado** es profesor en la Universidad Autónoma de Madrid. Da clases sobre política y relaciones entre los países.

Ayuda a los gobiernos a ser Gobiernos Abiertos.

Usuario en Twitter @jicriado



**Vicente Pastor** es investigador en la Universidad Autónoma de Madrid. En su trabajo investiga (estudia y busca respuestas) sobre política y relaciones entre los países.

También ayuda con sus investigaciones y estudios a crear un Gobierno Abierto.

Usuario en Twitter @vipaspa

Versión en lectura fácil realizada por  
ILUNION Tecnología y Accesibilidad



¿Cuáles son los valores del Gobierno Abierto?  
Te lo explican Almudena y su clase



**Cuaderno del profesor**

Estas páginas son para los **profesores y profesoras**.

Para que expliquen a sus alumnos y alumnas **qué es el Gobierno Abierto**.

## TEMA 1. TRABAJANDO LA TRANSPARENCIA

Un Gobierno Abierto es transparente.

El Gobierno y su administración son transparentes si son **claros y sinceros** en sus acciones.

El Gobierno demuestra su transparencia con documentos públicos para todas las personas.

Los documentos deben ser **verdaderos** y no mentir.

En un Gobierno transparente las personas encuentran fácilmente y de forma **pública** todos sus documentos.

Así es un Gobierno Abierto. Y así cumple con esa transparencia.

Si **las personas** conocen las actividades del Gobierno pueden dar su opinión. **Pueden participar en estas acciones y proponer acciones nuevas.**

La profesora o el profesor va a explicar a la clase qué es la transparencia. Dará un ejemplo con la historia “La excursión de Almudena”.

Tras escuchar la historia, los alumnos y alumnas tienen que dar respuesta a un problema. El problema aparece por la falta de información en el colegio.

¿Por qué es importante que los gobiernos sean transparentes?

Para que los ciudadanos y ciudadanas puedan **confiar y creer en el gobierno.**

Ser transparente, mostrar lo que se hace y la información, hace que un **gobierno sea más cercano.**

Las decisiones de un Gobierno Abierto son públicas.

Las personas pueden saber si el Gobierno cumple su palabra y es sincero.

## La excursión de Almudena

**Almudena tiene 10 años.** Es alumna del Colegio de Educación Infantil y Primaria Velázquez.

Almudena vive en una **ciudad** de tamaño mediano en la **playa**. Es una ciudad ni muy grande ni muy pequeña. Está en **España**.

A Almudena le gusta estudiar y hacer sus deberes. **Se lleva bien con sus compañeros y compañeras.**

Almudena vuelve al colegio después de las vacaciones de Navidad. Ha llovido y ha hecho mucho frío esta Navidad. Por eso **Almudena se ha puesto enferma.**

El profesor de Almudena se llama Adolfo.

Almudena le dice a su profesor Adolfo en clase: “No me encuentro bien, profe”.

El profesor avisa al padre de Almudena para que vayan al médico. “Parece que tienes un buen resfriado”, dice Adolfo.



El profesor Adolfo llama por teléfono al padre de Almudena. Le dice que Almudena no está bien y que tiene fiebre.

El padre de Almudena, Daniel, llega muy rápido al colegio. Lleva a su hija al médico.

El médico ve a Almudena.

El médico dice que Almudena está enferma. Tiene un catarro muy fuerte y mucha fiebre.

El médico le dice que **no puede ir al colegio en una semana.** Tiene que estar en casa para ponerse mejor.

Almudena está triste porque va a perderse las actividades de la semana cultural en el colegio.

Daniel, el padre de Almudena, le dice:  
“No te preocupes, hija, ya te dirán que van a hacer en la Semana Cultural”.

Almudena se queda en casa, porque está enferma.

En el colegio **sus compañeros y compañeras y profesoras y profesores preparan la semana cultural.**

Van a hacer muchas actividades:

- Visitas con los abuelos y abuelas
- Conciertos
- Exposiciones de fotos
- Y muchas cosas más

Una de las actividades es ir de excursión a la capital.  
La ciudad principal de su comunidad autónoma.

Adolfo, el profesor, informa a la clase de que van de excursión el lunes siguiente. Con la excursión visitarán lugares destacados de la capital como:

- El Palacio de Gobierno.
- El Parlamento de la Comunidad Autónoma.
- La Delegación del Gobierno de España.

Para ir a la excursión los niños y niñas tienen que llevar una autorización (permiso) firmada por su papá o su mamá. Solo si llevan esa hoja pueden ir a la excursión.

Todos los alumnos se ponen muy contentos por la excursión.

### **Llega el día de la excursión**

Llega el lunes. Daniel lleva a su hija Almudena al colegio. Almudena lleva su mochila, su desayuno y sus libros como siempre.

En el colegio hay mucha gente. Almudena entra al colegio.

El profesor de Almudena, Adolfo, le da la bienvenida:  
“Me alegra que estés mejor Almudena”.

Almudena le pregunta al profesor:  
“¿Por qué hay tanto movimiento en el colegio hoy?”.



Adolfo le contesta:

“Vamos de excursión a la capital. ¿Has traído la autorización firmada por tu padre o por tu madre para ir?”

Almudena está sorprendida:

“No sabía nada. **Nadie me ha dicho nada**” responde.

El profesor Adolfo dice:

“Lo siento, Almudena. Pensé que lo sabías. Nosotros nos vamos a la excursión. No puedes venir sin autorización”.

Iván, un compañero de Almudena, escucha la conversación entre Almudena y su profesor.

Iván se lo cuenta a sus compañeros y compañeras al subir al autobús. “Almudena no puede venir a la excursión”.

Todos los compañeros y compañeras se bajan del autobús y quieren hablar con el profesor Adolfo.



Iván dice a Adolfo:

“No iremos a la excursión si no viene Almudena. Queremos que venga Almudena”.

Los alumnos y alumnas piden al profesor que avise al padre de Almudena. Deben informarle.

El profesor dice:

“Me alegra que digas eso Iván. Tenéis razón”.

El profesor dice que el colegio debe publicar toda la información sobre el colegio en su página web.

Si hubieran publicado la información antes de la excursión, los padres y las madres sabrían todo lo que pasa en el colegio.

El profesor llama al padre de Almudena, viene al colegio y firma la autorización.

Almudena y sus compañeros y compañeras se van de excursión contentos.

### **Mejoras de comunicación en el colegio**

El profesor en el autobús habla a sus alumnos y alumnas:

“Habéis hecho algo importante hoy. Habéis ayudado a Almudena. Gracias a vosotros puede venir de excursión. Y gracias a vosotros el colegio **publicará en su página web toda la información** del colegio. Así todos podrán verla y conocer las actividades”.

Para **mejorar la comunicación** también enviará un correo o e- email para informar de las actividades a las familias.

Al llegar a la capital los niños y niñas van al Palacio de Gobierno. Luego van al Parlamento Autonómico y a la Delegación del Gobierno. Allí les enseñan el trabajo que hacen en esas oficinas.

Almudena y sus compañeros y compañeras están contentos.

Han ayudado para mejorar su colegio y la comunicación con las familias.

Su colegio Velázquez ahora será más claro y transparente con la información.

La información del colegio estará al alcance de todos en su página web.

El colegio Velázquez comienza a tomar las medidas de un Gobierno Abierto. Desde ahora es más cercano a todos.

## ¿Qué hemos aprendido?

Gracias a la historia de la excursión de Almudena hemos aprendido que:

- En la actualidad formamos parte de una gran red mundial.

Estamos conectados unos con otros gracias a las tecnologías e Internet. Las redes sociales y las páginas web facilitan **la comunicación**.

**El Gobierno y la administración pública deben informar a a las personas sobre sus actividades.** Si la información no está pública, la gente puede preguntar lo que no sabe.

Un Gobierno Abierto debe contestar y publicar dicha información.

- La **transparencia** (mostrar la información, no esconderla, no mentir, ser claros...) es importante para el buen funcionamiento del gobierno.

Las administraciones públicas deben ser transparentes en un gobierno democrático.

Un gobierno democrático es donde todas las personas han votado para elegir a su presidente o presidenta.

Es importante que todos puedan saber qué pasa en el gobierno. Es importante saber qué hace su presidente o presidenta, el gobierno y el resto de las personas que trabajan en la administración.

- El colegio incluye una **novedad** para mejorar su comunicación. Desde ahora informa por internet de sus actividades.

Ayuda a que sea más transparente.

Ahora sus actividades son públicas y todos pueden conocerlas.

Los ciudadanos y las ciudadanas **pueden proponer cosas nuevas para mejorar** la actividad de sus gobiernos.

## Actividades para la transparencia

### Sopa de letras con palabras relacionadas con Gobierno Abierto y transparencia

**VERDAD - NUEVO – SINCERO – CLARO – CERCANO**

D	L	V	E	R	D	A	D
T	C	L	A	R	O	N	N
S	I	N	C	E	R	O	U
D	I	O	L	T	A	N	E
T	U	V	A	D	I	O	V
C	E	R	C	A	N	O	O

### Solución de la sopa de letras

**VERDAD - NUEVO – SINCERO – CLARO – CERCANO**

D	L	V	E	R	D	A	D
T	C	L	A	R	O	N	N
S	I	N	C	E	R	O	U
D	I	O	L	T	A	N	E
T	U	V	A	D	I	O	V
C	E	R	C	A	N	O	O

### Juego: La fila de la responsabilidad



Este juego enseña que nuestros actos pueden afectar a las demás personas.

Por ejemplo, si tú decides no hacer tu parte al trabajar en equipo, otra persona tendrá que hacerlo por ti. Trabajará el doble. Por ti y por ella.

**Responsabilidad.** Una persona es responsable cuando ayuda a los demás. Es responsable cuando se encarga de hacer bien su trabajo y deberes. Cuando no miente ni engaña. Es una persona en la que puedes confiar, porque hace lo correcto.

## **Actividad para hacer en clase**

Para comenzar el juego los niños y niñas de clase se ponen en fila. Cada uno agarra de la cintura a la persona de delante. El profesor o profesora irá diciendo qué tienen que hacer los niños. No deben separarse ni soltar a sus compañeros o compañeras.

## **Ejemplos de acciones que pueden hacer en el juego**

El profesor o la profesora irá diciendo actividades para hacer durante el juego, por ejemplo:

- Caminar hacia adelante, hacia atrás o hacia un lado
- Dar una palmada y decir que cambien y anden para otro lado
- Dar saltos
- Pedir a cada niño o niña que diga una palabra y hacer una historia con todas las palabras

Al terminar el juego, todos se sientan en el suelo en círculo. Van a dar su opinión sobre el juego.

El profesor o la profesora puede preguntar a sus alumnos y alumnas:

- ¿Es difícil hacer las cosas que se piden en el juego? (saltar, caminar...)
- ¿Por qué es difícil hacer esas cosas?
- ¿Qué es más difícil: hacer los ejercicios solo o en grupo?  
¿Por qué?
- Habla sobre los movimientos de las personas que tienes cerca y cómo te han afectado
- Piensa y habla sobre la importancia de la comunicación.  
¿Por qué es importante comunicarnos?

## TEMA 2. TRABAJANDO LA PARTICIPACIÓN

En un **gobierno democrático** (donde los ciudadanos y ciudadanas votan para elegir a su presidente o presidenta) es importante la **participación ciudadana**.

Con la participación ciudadana cada persona toma parte de las decisiones de su gobierno.

Las personas participan

- Cuando dan su opinión
- Cuando hacen propuestas
- Cuando dicen qué cosas pueden mejorar

Si el gobierno conoce la opinión de las personas puede tomar medidas para mejorar.

La participación ciudadana es cuando se une un grupo de personas y hacen propuestas para mejorar.

Por ejemplo, si los jardines de tu barrio no están cuidados. Entonces, puedes unirse a tus vecinos y vecinas y avisar al ayuntamiento.

La participación ciudadana se divide en 3 puntos

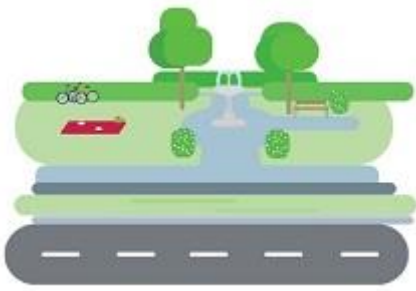
- Es un **proceso**. Se realiza una serie de acciones y la persona trabaja con los demás para mejorar su entorno
- Es una actitud (**forma de actuar**). La persona tiene el **compromiso** de ayudar. Propone mejoras para su comunidad y sociedad
- Es un **derecho**. La persona tiene derecho a poder proponer ideas. Las ideas deben mejorar la vida de todos, no solo la tuya. Es el bien común.

El profesor o la profesora explica la idea de la **participación ciudadana** con la historia “Almudena y sus amigos mejoran los parques”.

La historia explica cómo se puede participar y colaborar con el gobierno y administraciones para mejorar la sociedad.

La participación ciudadana muestra las propuestas al gobierno. El gobierno escucha las propuestas y da respuestas a la gente.

## Almudena y sus amigos mejoran los parques



Almudena va al colegio en autobús. En el camino Almudena piensa y mira por la ventana.

Almudena ve muchos de los parques y jardines de su ciudad. Son muy grandes y con muchos árboles.

Tienen zonas para descansar y sentarse.

Pero solo un parque tiene una zona de juegos para los niños y niñas.

Almudena llega al colegio. Habla con sus compañeros Iván y María antes de entrar a clase.

Iván les cuenta que ayer estuvo en el parque del Oeste con su perrito Chopin. Iván está triste porque las zonas de juego estaban cerradas por obras.

María dice que el parque de su barrio tampoco tiene una buena zona de juegos. Casi todos los columpios están rotos.

### **Deciden participar en el Consejo de la Infancia**

Entonces Almudena dice:  
“¡Tengo una idea!”

Almudena dice que podrían participar en el Consejo de la Infancia del Ayuntamiento.

María e Iván no saben qué es el Consejo de la Infancia. Almudena explica que el Consejo de la Infancia es un grupo de niños y niñas que representan a todos los niños y niñas de la ciudad.

Estos niños y niñas pueden ir al ayuntamiento y decir a la alcaldesa qué necesitan los niños y niñas de la ciudad.

Almudena piensa que si forman parte de ese grupo de niños y niñas pueden pedir a la alcaldesa que arregle los parques.

También pueden pedir que cree más zonas de juego para los niños y niñas.

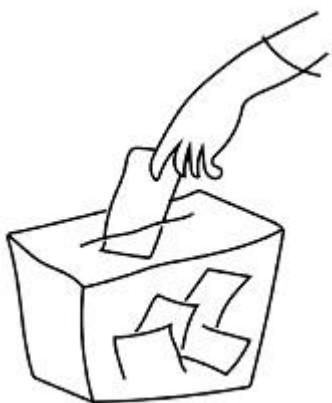
Sus amigos Iván y María están de acuerdo con participar. Quieren presentarse y formar parte de este Consejo de Infancia.

Almudena y sus amigos Iván y María piden al profesor permiso para explicarlo en clase.

Almudena explica a sus compañeros y compañeras que quiere mejorar los parques de su ciudad. Almudena también explica que el ayuntamiento va a hacer un consejo de infancia y allí pueden proponer sus ideas.

### **Votación para elegir a los representantes para el Consejo de la Infancia**

Para participar en el Consejo de la Infancia los niños y las niñas tienen que elegir a 2 compañeros o compañeras.



Hay 4 niños y niñas que quieren ser parte del Consejo de la Infancia. Su profesor dice que pueden votar a 2 personas.

Vota toda la clase. Los compañeros o compañeras con más votos son elegidos.

Tras la votación, cuentan los votos.

Almudena e Iván son los más votados.

Almudena e Iván van a representar al resto de los niños y las niñas ante el Ayuntamiento.

Los 2 comienzan su trabajo para llevar las propuestas e ideas al Ayuntamiento.

Almudena e Iván hablan con todos sus compañeros y compañeras. Apuntan sus peticiones en un cuaderno. Hay algo que piden todos: tener zonas de juegos en sus parques.

La ciudad tiene 22 parques. Los niños y las niñas saben que hay unos 10 parques que necesitan mejorar.



Esos 10 parques necesitan estas mejoras:

- Arreglar bancos para sentarse
- Arreglar las zonas de columpios
- Crear nuevas zonas de juegos en los parques que no tienen

## **Reunión del Consejo de la Infancia**

Almudena e Iván llevan su cuaderno con las ideas a la reunión del Consejo de la Infancia.

La reunión es en el ayuntamiento con la alcaldesa y los concejales.

Almudena e Iván leen sus propuestas. Los 2 destacan que los parques necesitan mejoras y zonas de juegos.



La alcaldesa les da las gracias. Está orgullosa de ellos por su trabajo.

La alcaldesa sabía que tenían que mejorar los parques. Pero no sabía que necesitaban tantas mejoras.

Gracias a estas propuestas de los niños y las niñas el Ayuntamiento trabajará para que se mejoren los parques.

También arreglarán y crearán más zonas de juegos.

La alcaldesa dice a Almudena e Iván:

“Espero que todos cuidemos nuestros parques y jardines”.

Almudena e Iván han hecho un buen trabajo en equipo con sus compañeros y compañeras.

Han informado al Ayuntamiento para que conozca sus necesidades.

El Ayuntamiento ha escuchado sus peticiones y ahora arreglarán los parques.

## **Petición conseguida: más zonas de juegos para los niños y niñas**

Ha pasado un año.

Casi todos los parques tienen ya zonas de juegos para los niños y niñas.

La idea de Almudena de mejorar los parques se ha hecho realidad.

¿Cómo? Gracias a la participación de todos los niños y niñas.

Todos los niños y niñas han trabajado juntos.  
Han pensado ideas para mejorar su ciudad.  
Han hablado con el Ayuntamiento.  
Han conseguido mejoras para todos.

Tener más zonas de juegos en los parques es algo bueno para todos.

### **¿Qué hemos aprendido con esta historia?**

La historia cuenta como Almudena y su clase consiguen tener mejores zonas de juego en sus parques.  
Gracias a ellos aprendemos que

- Es bueno para todos cuidar lo que nos rodea.  
Los parques, calles, plazas son de todos.
- Para disfrutar de lo que nos rodea hay que cuidarlo  
No tires cosas al suelo  
No rompas bancos, papeleras....
- Tú puedes informar a las autoridades (Ayuntamiento) si hay cosas rotas o que necesitan mejoras
- Tú puedes participar en las decisiones de tu ciudad.  
Puedes mejorar las cosas  
Puedes consultar en tu Ayuntamiento
- La participación siempre es mejor si haces un grupo  
Participar y mejorar tu entorno es cosa de todos  
Si tienes una idea, coméntala con tus vecinos y vecinas  
Juntos podéis ir y pedir mejoras
- Participar es bueno  
Los gobiernos escuchan nuestras ideas  
Gracias a estas ideas lo que nos rodea puede mejorar

## **Actividades para la participación**

Ahora se muestran ejercicios y actividades para hacer en clase.

### **Frases para la participación**

El profesor o la profesora propone este ejercicio para hacer en clase.

Los alumnos y alumnas se juntan por parejas.

Tienen que completar estas frases con una palabra.

Hay que elegir la palabra correcta para cada frase

### **Palabras**

Participar – Ideas – Propuestas – Mejoras – Bien – Necesidades – Votar

### **Frases**

Todos los alumnos y alumnas pueden \_\_\_\_\_ para mejorar su colegio y su ciudad.

Los alumnos y alumnas dan \_\_\_\_\_ y propuestas para mejorar sus vidas.

Las propuestas de un grupo deben buscar el \_\_\_\_\_ común, que es el \_\_\_\_\_ de todo el grupo.

Tus \_\_\_\_\_ pueden ser unas \_\_\_\_\_ y las de tus amigos y amigas y tu familia otras distintas. Lo bueno es poner en común las \_\_\_\_\_ de todos.

¿Te gustaría dar \_\_\_\_\_ para llevar a cabo mejoras en tu colegio o en tu barrio?

Para poder llevar las ideas al Ayuntamiento hay que \_\_\_\_\_ representantes.



## Soluciones de las frases para la participación

Todos los alumnos y alumnas pueden **PARTICIPAR** para mejorar su colegio y su ciudad.

Los alumnos y alumnas dan **IDEAS** y propuestas para mejorar sus vidas.

Las propuestas de un grupo deben buscar el **BIEN** común, que es el **BIEN** de todo el grupo.

Tus **NECESIDADES** pueden ser unas y las de tus amigos y amigas y tu familia otras distintas. Lo bueno es poder poner en común las **NECESIDADES** de todos.

¿Te gustaría dar **PROPUESTAS** para llevar a cabo mejoras en tu colegio o en tu barrio?

Para poder llevar las ideas al ayuntamiento hay que **VOTAR** representantes.

**Las cosas que yo necesito:**  
**¿son las cosas que necesitan todos?**

Este ejercicio es un **trabajo en grupo**.

El profesor o profesora quiere que su alumnos y alumnas **piensen en cosas que necesitan**. Tú y tus compañeros y compañeras a veces necesitáis las mismas cosas.

Si las pedís juntos os harán más caso.

Almudena y sus compañeros y compañeras pidieron juntos mejoras en los parques.  
Hoy son una realidad en su ciudad.

En este juego se pide lo siguiente:

- Piensa en tus necesidades
- Piensa en tus necesidades y las de tus compañeros y compañeras
- Piensa en las necesidades del resto de personas de la ciudad

Hay **muchas necesidades que son comunes para todos.**

Quiere decir que tú y otras personas necesitáis las mismas cosas. Si compartes tus ideas con los demás podéis trabajar en un bien común.

**¿Qué hay que hacer en este ejercicio?**

1. Cada alumno o alumna da una **idea sobre lo que necesita** (ejemplo “Necesito más transportes para la ciudad”)
2. Cada idea **se escribe en una cartulina** y se pone en la pared de la clase
3. Luego **se pregunta** a los alumnos y alumnas si creen que sus padres o madres tienen esas mismas necesidades
4. ¿Tienen los **padres o madres** otras necesidades?
5. El profesor o la profesora y los alumnos y alumnas hablan sobre sus necesidades y las de su familia

El profesor o la profesora explica que en democracia todo el mundo tiene derecho a expresar sus necesidades.

Todas las personas tienen que respetar lo que piden los demás.

Para completar el ejercicio hay **más preguntas** que contestar

1. ¿Qué necesidades son las que más se piden?
2. ¿Qué necesidades son realmente necesarias para vivir?
3. ¿Qué necesidades son importantes para mejorar la vida en tu barrio?

El profesor o la profesora puede cerrar el ejercicio con un **discurso**. Puede hablar sobre la **participación**.

Participar es decir qué necesitas y pedirlo.

Participar es proponer ideas para mejorar la situación en tu ciudad.

## Hacemos teatro para la participación

Para que la historia de Almudena y sus amigos se entienda mejor, se puede hacer una **obra de teatro**.

Los alumnos y las alumnas de clase se reparten los papeles (una será Almudena, otro Iván...).

Toda la clase hará una obra de teatro sobre la historia de Almudena y sus amigos.

Pueden hacer nuevos diálogos y charlas sobre la participación.

## El mural de la participación

Otro ejercicio para hacer en el colegio es **crear un mural artístico**.

En el mural se pueden poner palabras y dibujos.

El mural recoge las **necesidades** del centro escolar según sus alumnos y alumnas.

Los profesores y profesoras llevarán esa lista de necesidades a los responsables de educación.

Llamarán para hacer una visita a esos responsables y les dirán lo que necesitan en su centro escolar.



## TEMA 3. TRABAJANDO LA COLABORACIÓN

La **colaboración** es la **unión de todos** para mejorar el entorno. Los gobiernos, administraciones, empresas y ciudadanos y ciudadanas pueden colaborar y mejorar los servicios para todos.

La colaboración se puede dar en **varios niveles**:

- **Nivel local.** Se colabora para mejorar ciudades o pueblos
- **Nivel regional.** Se colabora para mejorar la situación de una comunidad autónoma (Andalucía, Madrid, Cataluña...).
- Se puede colaborar también a **nivel estatal.** Para mejorar la situación en todo el país.

### ¿Cómo es posible la colaboración?

La **colaboración** es posible creando **lugares de encuentro**. Lugares donde se puedan **reunir las personas y hablar**. Gobierno, asociaciones, empresas y personas pueden colaborar haciendo reuniones.

En las reuniones **comparten sus opiniones, necesidades y problemas**.

En esas reuniones también proponen **soluciones** a los problemas.

A través de la colaboración se hacen propuestas para que la gente pueda puedan vivir mejor.

Los gobiernos llevarán a cabo esas **acciones de mejora**. Y tanto las personas como las asociaciones colaboran en esas mejoras.

Para mostrar un ejemplo de lo que es la **colaboración** se cuenta la historia de Almudena y sus amigos.

Hay un problema con el tráfico cerca de su colegio. Almudena y sus amigos colaboran con vecinos y vecinas, Ayuntamiento y empresas para buscar soluciones.

¿Cómo solucionar un problema en la ciudad?

¿Quiénes me pueden ayudar? La respuesta está en esta historia.

## Almudena y sus amigos ayudan al tráfico

Los alumnos y alumnas del Colegio Velázquez llegan a clase. Cada uno usa **medios de transporte** diferentes

- Unos van en el autobús escolar
- Otros en los autobuses públicos
- Otros van en coche
- Otros llegan andando.

Almudena cruza la calle para ir a su colegio.  
No hay ningún paso de peatones para cruzar.

Almudena habla con su amigo Iván. Se quejan porque **cruzar es muy peligroso**.

No hay paso de peatones ni ningún policía que controle el tráfico.

En la puerta del colegio se juntan muchos coches de los padres y de las madres que llevan a sus hijos o hijas.



Almudena e Iván **hablan con la directora del colegio**. Le explican que hay muchos coches y es peligroso cruzar para entrar al colegio.

Almudena e Iván ven estos **problemas** de tráfico en su colegio:

- Hay pocas plazas de aparcamiento
- Las personas con discapacidad no tienen plazas de aparcamiento
- No hay espacio para que paren los autobuses
- No hay paso de peatones

Almudena y su compañero Iván **piden soluciones a la directora**.

La directora está de acuerdo en buscar soluciones.

Quiere hacer una reunión del Consejo Escolar.

En el Consejo Escolar están las personas que representan a profesores y profesoras, alumnos y alumnas y madres y padres.

Todos juntos conseguirán una solución.



La directora va a reunir a estas personas para buscar soluciones:

- **Padres y madres** de los niños del colegio
- Responsables del **autobús** de la escuela
- Concejal del **Ayuntamiento**
- Policía Local
- **Alumnos y alumnas** del colegio

La madre de Iván tiene experiencia con reuniones para solucionar problemas.

La directora dice a Iván:

“Voy a hablar con tu madre. Le pediré que nos ayude a organizar la reunión”.



Será una reunión para mejorar el tráfico. Se llamará “**Laboratorio de ideas Velázquez**”.

La reunión es importante porque se darán soluciones para mejorar el tráfico y la seguridad.

La directora y la madre de Iván citan a las personas para hacer la reunión.

## La primera reunión

En la primera reunión se explica cuál es el **problema**.

El problema es el caos y peligro porque hay mucho tráfico cerca del colegio.

Todos las personas que asisten a la reunión proponen **soluciones**.

Tras esa primera reunión hay más reuniones.

La mejora del tráfico es posible gracias a la **colaboración** de todos.



En las reuniones cada persona da una idea:

- El Ayuntamiento dice que pondrá **pasos de peatones** en la calle.  
Los coches irán más despacio y las personas podrán cruzar.
- Habrá **policías** de tráfico a la entrada y salida del colegio para organizar el tráfico.
- La empresa de autobuses y el Ayuntamiento crearán una **zona de aparcamiento de autobuses**
- También van a crear plazas de **aparcamiento para personas con discapacidad** cerca del colegio.
- El colegio dará cursos sobre **educación vial** a los alumnos y alumnas. Les enseñarán cómo y cuándo deben cruzar las calles.
- La asociación de madres y padres de alumnos y alumnas apoyan el **uso de la bicicleta**. Así habrá menos coches.
- El colegio hará una zona para **aparcar bicicletas**.

### ¿Qué hemos aprendido con esta historia?

En esta historia se explica qué es la **colaboración**.

En un Gobierno Abierto tiene que haber colaboración para solucionar mejor los problemas.

**La colaboración es cuando unas personas ayudan a otras para mejorar algo.**

En esta historia colaboran padres y madres, niños y niñas, colegio, Ayuntamiento y policía.

Su meta es que ir al colegio sea seguro.

Su meta es que los coches no sean un peligro para los alumnos.

El profesor o profesora puede hacer este resumen a sus alumnos y alumnas:

- **Algunos problemas no podemos solucionarlos solos.**  
Necesitamos el apoyo y colaboración de más personas.
- Cuando se unen varias personas pueden dar más y mejores **soluciones a los problemas**.
- Es bueno **trabajar juntos y participar** en las mejoras de la sociedad.
- Podemos colaborar con los demás en muchas situaciones.
  - En el colegio
  - En el gobierno
  - En casa con la familia
  - Con los amigos y las amigas.

Los espacios de **encuentro** y reuniones son **buenos** para todos. Hablar y **colaborar** con los demás es **bueno** para solucionar los problemas.

### **Llegan las mejoras en el tráfico del colegio**

Almudena e Iván comprueban que las mejoras del tráfico ya están en marcha:

- Los coches van más despacio
- Los niños y niñas pueden cruzar la calle seguros
- Y hay más sitio para aparcar

El **Laboratorio de ideas ha sido todo un éxito.**

El Colegio sigue con este laboratorio para solucionar más problemas.

Habrán más reuniones y todos podrán hablar y dar ideas.

¿Cuál es la meta? Conseguir **un colegio mejor para todos.**

Gracias a Almudena e Iván ahora en su colegio **colaboran todos unidos.**

### **Actividades para la colaboración**

Se proponen actividades para hacer en clase.

### **Jugamos en el aula: todos somos necesarios**

Con este juego se muestra a los alumnos y alumnas que **todos son necesarios para mejorar su colegio.**

¿Qué hay que hacer en el juego?

- En el juego todos piensan sobre la justicia (lo justo) y la equidad (igualdad)
- Tienen que decir qué personas participan en la sociedad y lo que hace cada una (su papel: profesores y profesoras, médicos o médicas, policías...).
- Deben imaginar la función de cada persona en la sociedad Y pensar en lo que ofrecen para mejorar la sociedad.

## Descripción del juego o actividad

El profesor o la profesora sienta a los alumnos y alumnas en círculo.

Les propone que elija cada uno una profesión. Pueden ser:

- Profesor o profesora
- Cocinero o cocinera
- Dentista
- Abogada o abogado
- Barrendero o barrendera
- Bombero o bombera
- Enfermero o enfermera
- O cualquier otra profesión

Cada alumno o alumna dice cuál es su profesión.  
Todos escuchan cuál es su función en la sociedad.



El profesor o la profesora pide a la clase que solucione un problema.

Todos los alumnos y alumnas **se unen y piensan cómo solucionarlo.**

¿Qué problemas se pueden proponer?

- Parques públicos sucios
- Perros y gatos abandonados
- Dificultad para entrar en la biblioteca pública

El alumno o alumna con una profesión relacionada con el problema da la primera idea.

Después, el resto irá dando más ideas para **solucionar el problema.**

Al final todos comprueban que **si unen sus ideas, el problema se soluciona mejor.**

## El juego de los enigmas (secretos, misterios, adivinanzas)



Los alumnos y alumnas juegan a ser **detectives**.

Tienen que **investigar un misterio**.  
Descubrir el final de una historia.

El profesor o la profesora dará unas pistas para que los alumnos y alumnas investiguen.

Los alumnos y alumnas pueden hacer **preguntas al profesor o profesora**. Pero el profesor o profesora solo contestará sí o no.

Los alumnos y alumnas tienen que hablar entre ellos para dar una **solución al misterio**.

### Ejemplo de un misterio para resolver

Un hombre entra a un bar. Pide un vaso de agua.  
El camarero se esconde tras la barra.  
De repente aparece vestido de fantasma.  
El hombre le da las gracias y sale del bar.

¿Cuál es la solución del misterio?

Por ejemplo, el misterio puede ser que el hombre tenía hipo. El camarero le da un susto para quitarle el hipo.

Con imaginación y **colaboración** los alumnos y alumnas pueden solucionar el misterio.

### Nos vamos de excursión



Se hacen grupos de 4 o 5 alumnos y alumnas. Cada grupo hace **planes para un viaje** de fin de curso.

Cada uno dice un lugar donde le gustaría ir de viaje.

Cada grupo habla de los destinos propuestos en su grupo.  
Y votan un viaje.

El lugar de viaje más votado gana. Ahora tienen que planear el viaje

- Cuando harán el viaje, en qué fechas
- En qué transporte irán
- En qué horarios van a viajar
- Si necesitan un guía o acompañante
- Actividades para hacer en el viaje (excursiones, etc.)
- Cuánto costará el viaje
- Cómo pagar el viaje. Ideas para pagar el viaje.

Cada grupo tiene que elegir al portavoz de grupo.  
Cada portavoz (líder) explicará a toda la clase qué viaje proponen y sus planes.

Al final toda la **clase vota por el mejor viaje.**

La elección final del viaje es posible gracias a las ideas y colaboración de todos.

## RESUMEN

En esta guía didáctica (de enseñanza) se enseña a estudiantes de Educación Primaria qué es el **Gobierno Abierto.**

El **Gobierno Abierto** es un gobierno que ofrece **información a los ciudadanos y ciudadanas.**

Es un gobierno abierto y cercano a todos.

Es un gobierno donde se puede **participar** y **colaborar** en las decisiones.

A través de la guía se muestran 3 historias.

Tienen las 3 características principales de un Gobierno Abierto

- **Transparencia.** Información abierta a todos.
- **Participación.** Todos podemos participar y proponer ideas para mejorar lo que nos rodea (entorno).
- **Colaboración.** Todos podemos colaborar y ayudar para que nuestro entorno sea mejor.

El **Gobierno Abierto** es el **futuro de los países democráticos**.  
 Donde todos los ciudadanos y ciudadanas votan a sus representantes en el gobierno.

Y donde además pueden proponer mejoras y participar en decisiones.

Los niños y niñas como parte de esta sociedad también pueden colaborar con sus ideas y propuestas.

Es nuestro deseo que **tú** también **participes** en el Gobierno Abierto.

### Tabla para evaluación por parte del profesor

El profesor tiene que poner nota a los ejercicios y la participación de cada estudiante.

Aquí se muestra una **tabla con las notas** y cómo **valorar la participación** de cada alumno.

Categorías a examinar	<b>SOBRESALIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>APROBADO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
El alumno o alumna  <b>¿Lee bien los textos?</b>	Ha leído bien los textos.  Lee respetando todos los signos de puntuación (comas, punto y aparte, punto final).  Se entiende lo que ha leído.	Lee bien los textos.  A veces comete errores en la lectura.	Lee y comete errores.  Pero intenta corregirlos	No lee bien los textos.  Puede ser por 2 cosas:  No es capaz de leer mejor o no quiere hacerlo mejor

Categorías a examinar	<b>SOBRESALIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>APROBADO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
El alumno o alumna  <b>¿Entiende lo que dicen los textos?</b>	Comprende la historia de Almudena.  Comprende que la historia es un ejemplo para mostrar qué es el Gobierno Abierto.	Comprende la historia de Almudena.  Pero no entiende algunas partes de la historia.  No entiende su relación con el Gobierno Abierto.	Comprende la historia de Almudena.  Pero tiene muchas dudas sobre la historia.  Tiene dudas sobre el Gobierno Abierto.	No comprende la historia de Almudena.  Tampoco entiende qué es el Gobierno Abierto.
<b>¿Participa en las actividades y juegos?</b>	Participa en todas las actividades.  Hace propuestas y comparte ideas.	Participa en las actividades.  Solo hace lo que le dice su profesor/a.	Participa en algunas actividades.  Solo participa cuando se lo pide el profesor/a.	No participa en las actividades.  No hace lo que le dice el profesor/a.
<b>¿Cómo participa el alumno o alumna?</b>	Da muchas ideas y propuestas para hacer los juegos y ejercicios.	Da ideas para completar los ejercicios.	Participa poco.	No participa.  No da ideas.
<b>¿Entiende los temas de la guía?</b>	Entiende todos los conceptos y lo que significa el Gobierno Abierto.  Sabe relacionar estas ideas con su día a día.	Entiende casi todos los conceptos del Gobierno Abierto.  Tiene alguna idea sobre lo que significan en su día a día.	Solo entiende algunos conceptos del Gobierno Abierto.  No sabe relacionar estos conceptos con su día a día.	No ha entendido lo que es el Gobierno Abierto ni sus conceptos.  No sabe cómo relacionar el Gobierno Abierto y su día a día.



## ¿Cuáles son los valores del Gobierno Abierto? Te lo explica Almudena y su clase



### Cuaderno del alumno y la alumna

A través de estas páginas se enseña qué es el **Gobierno Abierto**.

A continuación, se cuentan 3 historias de una niña llamada **Almudena y sus amigos y amigas del colegio**.

Cada historia da un **ejemplo** de lo qué es el Gobierno Abierto.

Cada historia explica las principales **características y valores** del Gobierno Abierto.

El cuaderno tiene **ejercicios** para hacer en clase y entender mejor los valores del Gobierno Abierto.

## La excursión de Almudena

**Almudena tiene 10 años.** Es alumna del Colegio de Educación Infantil y Primaria Velázquez.

Almudena vive en una **ciudad** de tamaño mediano en la **playa**. Es una ciudad ni muy grande ni muy pequeña. Está en **España**.

A Almudena le gusta estudiar y hacer sus deberes. **Se lleva bien con sus compañeros y compañeras.**

Almudena vuelve al colegio después de las vacaciones de Navidad. Ha llovido y ha hecho mucho frío esta Navidad. Por eso **Almudena se ha puesto enferma.**

Almudena le dice a su profesor Adolfo en clase: “No me encuentro bien, profe”.

El profesor avisa al padre de Almudena para que la lleve al médico. “Parece que tienes un buen resfriado”, dice Adolfo.



El profesor Adolfo llama por teléfono al padre de Almudena. Le dice que Almudena no está bien y que tiene fiebre.

El padre de Almudena, Daniel, llega muy rápido al colegio. Lleva a su hija al médico.

El médico ve a Almudena.

El médico dice que Almudena está enferma. Tiene un catarro muy fuerte y mucha fiebre.

El médico le dice que **no puede ir al colegio en una semana.** Tiene que estar en casa para ponerse mejor.

Almudena está triste porque va a perderse las actividades de la semana cultural en el colegio.

Daniel, el padre de Almudena, le dice:  
“No te preocupes, hija, ya te dirán que van a hacer en la Semana Cultural”.

Almudena se queda en casa, porque está enferma.

En el colegio **sus compañeros y compañeras se preparan la semana cultural.**

Van a hacer muchas actividades:

- Visitas con los abuelos y abuelas
- Conciertos
- Exposiciones de fotos
- Y muchas cosas más

Una de las actividades es ir de excursión a la capital.  
La ciudad principal de su comunidad autónoma.

Adolfo, el profesor, informa a la clase de que van de excursión el lunes siguiente. Con la excursión visitarán lugares destacados de la capital como:

- El Palacio de Gobierno
- El Parlamento de la Comunidad Autónoma
- La Delegación del Gobierno de España

Para ir a la excursión los niños y niñas tienen que llevar una autorización (permiso) firmada por su papá o su mamá.  
Solo si llevan esa hoja pueden ir a la excursión.

Todos los alumnos y alumnas se ponen muy contentos por la excursión.

### **Llega el día de la excursión**

Llega el lunes. Daniel lleva a su hija Almudena al colegio. Almudena lleva su mochila, su desayuno y sus libros como siempre.

En el colegio hay mucha gente. Almudena entra al colegio. El profesor de Almudena, Adolfo, le da la bienvenida:  
“Me alegra que estés mejor Almudena”.

Almudena le pregunta al profesor:  
“¿Por qué hay tanto movimiento en el colegio hoy?”.

Adolfo le contesta:

“Vamos de excursión a la capital. ¿Has traído la autorización firmada por tu padre o tu madre para ir?”

Almudena está sorprendida:

“No sabía nada. **Nadie me ha dicho nada**” responde.

El profesor Adolfo dice:

“Lo siento, Almudena. Pensé que lo sabías. Nosotros nos vamos a la excursión. No puedes venir sin autorización”.

Iván, un compañero de Almudena, escucha la conversación entre Almudena y su profesor.

Iván se lo cuenta a sus compañeros y compañeras al subir al autobús. “Almudena no puede venir a la excursión”.

Todos los compañeros y compañeras se bajan del autobús y quieren hablar con el profesor Adolfo.



Iván dice a Adolfo:

“No iremos a la excursión si no viene Almudena. Queremos que venga Almudena”.

Los alumnos y alumnas piden al profesor que avise al padre de Almudena. Deben informarle.

El profesor dice:

“Me alegra que digas eso Iván. Tenéis razón”.

El profesor dice que el colegio debe publicar toda la información sobre el colegio en su página web.

Si hubieran publicado la información antes de la excursión, los padres y las madres sabrían todo lo que pasa en el colegio.

El profesor llama al padre de Almudena, viene al colegio y firma la autorización.

Almudena y sus compañeros y compañeras se van de excursión contentos.

### **Mejoras de comunicación en el colegio**

El profesor en el autobús habla a sus alumnos y alumnas:

“Habéis hecho algo importante hoy. Habéis ayudado a Almudena. Gracias a vosotros puede venir de excursión. Y gracias a vosotros el colegio **publicará en su página web toda la información** del colegio. Así todos podrán verla y conocer las actividades”.

Para **mejorar la comunicación** también enviará un correo o e- email para informar de las actividades a las familias.

Al llegar a la capital los niños y niñas van al Palacio de Gobierno. Luego van al Parlamento Autonómico y a la Delegación del Gobierno. Allí les enseñan el trabajo que hacen en esas oficinas.

Almudena y sus compañeros están contentos.

Han ayudado para mejorar su colegio y la comunicación con las familias.

Su colegio Velázquez ahora será más claro y transparente con la información.

La información del colegio estará al alcance de todos en su página web.

El colegio Velázquez comienza a tomar las medidas de un Gobierno Abierto. Desde ahora es más cercano a todos.

## ¿Qué hemos aprendido?

Gracias a la historia de la excursión de Almudena hemos aprendido que:

- En la actualidad formamos parte de una gran red mundial.

Estamos conectados unos con otros gracias a las tecnologías e Internet. Las redes sociales y las páginas web facilitan la **comunicación**.

**El Gobierno y la administración pública deben informar a los ciudadanos y ciudadanas sobre sus actividades.**

Si la información no está publicada, la gente no puede preguntar lo que no sabe.

Un Gobierno Abierto debe contestar y publicar dicha información.

- La **transparencia** (mostrar la información, no esconderla, no mentir, ser claros...) es importante para el buen funcionamiento del gobierno.

Las administraciones públicas deben ser transparentes en un gobierno democrático.

Un gobierno democrático es donde todas las personas han votado para elegir a su presidente o presidenta.

Es importante que las personas puedan saber qué pasa en el gobierno. Es importante saber qué hace su presidente o presidenta y las personas que trabajan en la administración.

- El colegio incluye una **novedad** para mejorar su comunicación. Desde ahora informa por internet de sus actividades.

Ayuda a que sea más transparente.

Ahora sus actividades son públicas y todos pueden conocerlas.

Los ciudadanos y ciudadanas **pueden proponer cosas nuevas para mejorar** la actividad de sus gobiernos.

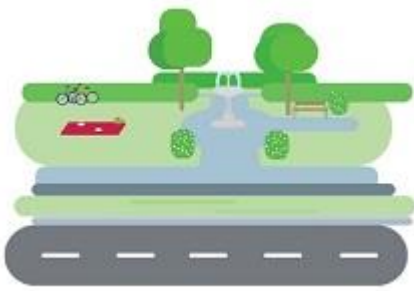
## Actividades para la transparencia

### Sopa de letras con palabras relacionadas con Gobierno Abierto y transparencia

**VERDAD - NUEVO – SINCERO – CLARO – CERCANO**

D	L	V	E	R	D	A	D
T	C	L	A	R	O	N	N
S	I	N	C	E	R	O	U
D	I	O	L	T	A	N	E
T	U	V	A	D	I	O	V
C	E	R	C	A	N	O	O

## Almudena y sus amigos mejoran los parques



Almudena va al colegio en autobús. En el camino Almudena piensa y mira por la ventana.

Almudena ve muchos de los parques y jardines de su ciudad. Son muy grandes y con muchos árboles.

Tienen zonas para descansar y sentarse.

Pero solo un parque tiene una zona de juegos para los niños y niñas.

Almudena llega al colegio. Habla con sus compañeros Iván y María antes de entrar a clase.

Iván les cuenta que ayer estuvo en el parque del Oeste con su perrito Chopin. Iván está triste porque las zonas de juego estaban cerradas por obras.

María dice que el parque de su barrio tampoco tiene una buena zona de juegos. Casi todos los columpios están rotos.

### **Deciden participar en el Consejo de la Infancia**

Entonces Almudena dice:

“¡Tengo una idea!”

Almudena dice que podrían participar en el Consejo de la Infancia del Ayuntamiento.

María e Iván no saben qué es el Consejo de la Infancia.

Almudena explica que el Consejo de la Infancia es un grupo de niños y niñas que representan a todos los niños y niñas de la ciudad.

Estos niños y niñas pueden ir al ayuntamiento y decir a la alcaldesa qué necesitan.

Almudena piensa que si forman parte de ese grupo de niños y niñas pueden pedir a la alcaldesa que arregle los parques.

También pueden pedir que cree más zonas de juego para los niños y niñas.



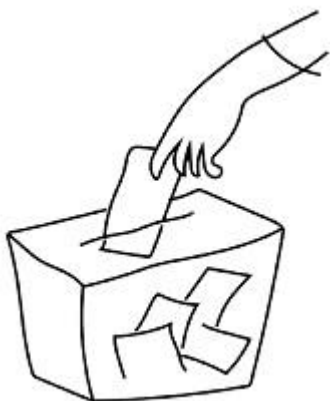
Iván y María están de acuerdo con participar. Quieren presentarse y formar parte de este Consejo de Infancia.

Almudena y sus amigos piden al profesor permiso para explicarlo en clase.

Almudena explica a sus compañeros y compañeras que quiere mejorar los parques de su ciudad. Almudena también explica que el ayuntamiento va a hacer un consejo de infancia y allí pueden proponer sus ideas.

### **Votación para elegir a los representantes para el Consejo de la Infancia**

Para participar en el Consejo de la Infancia los niños y las niñas tienen que elegir a 2 representantes.



Hay 4 niños y niñas que quieren ser parte del Consejo de la Infancia. Su profesor dice que pueden votar a 2 personas.

Vota toda la clase. Los compañeros y compañeras con más votos son elegidos.

Tras la votación, cuentan los votos.

Almudena e Iván son los más votados.

Almudena e Iván van a representar al resto de niños y niñas ante el Ayuntamiento.

Los 2 comienzan su trabajo para llevar las propuestas e ideas al Ayuntamiento.

Almudena e Iván hablan con todos sus compañeros y compañeras. Apuntan sus peticiones en un cuaderno.

Hay algo que piden todos: tener zonas de juegos en sus parques.

La ciudad tiene 22 parques. Los niños y las niñas saben que hay al menos 10 parques que necesitan mejorar.

Esos 10 parques necesitan estas mejoras:

- Arreglar bancos para sentarse
- Arreglar las zonas de columpios
- Crear nuevas zonas de juegos en los parques que no tienen

### **Reunión del Consejo de la Infancia**

Almudena e Iván llevan su cuaderno con las ideas a la reunión del Consejo de la Infancia.

La reunión es en el ayuntamiento con la alcaldesa y los concejales.

Almudena e Iván leen sus propuestas. Los 2 destacan que los parques necesitan mejoras y zonas de juegos.



La alcaldesa les da las gracias. Está orgullosa de ellos por su trabajo.

La alcaldesa sabía que tenían que mejorar los parques. Pero no sabía que necesitaban tantas mejoras.

Gracias a estas propuestas de los niños y las niñas el Ayuntamiento trabajará para que se mejoren los parques.

También arreglarán y crearán más zonas de juegos.

La alcaldesa dice a Almudena e Iván:

“Espero que todos cuidemos nuestros parques y jardines”.

Almudena e Iván han hecho un buen trabajo en equipo con sus compañeros y compañeras.

Han informado al Ayuntamiento para que conozca sus necesidades. El Ayuntamiento ha escuchado sus peticiones y ahora arreglarán los parques.

### **Petición conseguida: más zonas de juegos para los niños y niñas**

Ha pasado un año.

Casi todos los parques tienen ya zonas de juegos para los niños y niñas.

La idea de Almudena de mejorar los parques se ha hecho realidad.

¿Cómo? Gracias a la participación de todos los niños y niñas.

Todos los niños y niñas han trabajado juntos.

Han pensado ideas para mejorar su ciudad.

Han hablado con el Ayuntamiento.

Ahora han conseguido mejoras para todos.

Tener más zonas de juegos en los parques es algo bueno para todos.

### **¿Qué hemos aprendido con esta historia?**

La historia cuenta como Almudena y sus compañeros y compañeras consiguen tener mejores zonas de juego en sus parques.

Gracias a ellos aprendemos que:

- Es bueno para todos cuidar lo que nos rodea.  
Los parques, calles, plazas son de todos.
- Para disfrutar de lo que nos rodea hay que cuidarlo  
No tires cosas al suelo  
No rompas bancos, papeleras....
- Tú puedes informar a las autoridades (Ayuntamiento)  
si hay cosas rotas o que necesitan mejoras
- Tú puedes participar en las decisiones de tu ciudad.  
Puedes mejorar las cosas  
Puedes consultar en tu Ayuntamiento
- La participación siempre es mejor si haces un grupo.  
Participar y mejorar tu entorno es cosa de todos  
Si tienes una idea, coméntala con tus vecinos y vecinas  
Juntos podéis ir y pedir mejoras
- Participar es bueno  
Los gobiernos escuchan nuestras ideas  
Gracias a estas ideas lo que nos rodea puede mejorar

## **Frases para la participación**

El profesor o la profesora propone este ejercicio para hacer en clase.

Los alumnos y alumnas se juntan por parejas.

Tienen que completar estas frases con unas palabras

Hay que elegir la palabra correcta para cada frase

## **Palabras**

Participar – Ideas – Propuestas – Mejoras – Bien – Necesidades – Votar

## **Frases**

Todos los alumnos y alumnas pueden \_\_\_\_\_ para mejorar su colegio y su ciudad.

Los alumnos y alumnas dan \_\_\_\_\_ y propuestas para mejorar sus vidas.

Las propuestas de un grupo deben buscar el \_\_\_\_\_ común, que es el \_\_\_\_\_ de todo el grupo.

Tus \_\_\_\_\_ pueden ser unas  
y las de tus amigos y amigas y tu familia otras distintas.  
Lo bueno es poner en común las \_\_\_\_\_ de todos.

¿Te gustaría dar \_\_\_\_\_ para llevar a cabo mejoras en tu colegio o en tu barrio?

Para poder llevar las ideas al Ayuntamiento hay que \_\_\_\_\_ representante.



### Almudena y sus amigos ayudan al tráfico

Los alumnos y alumnas del Colegio Velázquez llegan a clase. Cada uno usa **medios de transporte** diferentes

- Unos van en el autobús escolar
- Otros en los autobuses públicos
- Otros van en coche
- Otros llegan andando.

Almudena cruza la calle para ir a su colegio. No hay ningún paso de peatones para cruzar.

Almudena habla con su amigo Iván. Se quejan porque **cruzar es muy peligroso.**

No hay paso de peatones ni ningún policía que controle el tráfico.

En la puerta del colegio se juntan muchos coches de los padres y de las madres que llevan a sus hijos o hijas.



Almudena e Iván **hablan con la directora del colegio.**

Le explican que hay muchos coches y es peligroso cruzar para entrar al colegio.

Almudena e Iván ven estos **problemas** de tráfico en su colegio:

- Hay pocas plazas de aparcamiento
- Las personas con discapacidad no tienen plazas de aparcamiento
- No hay espacio para que paren los autobuses
- No hay paso de peatones

Almudena y su compañero **piden soluciones a la directora.**

La directora está de acuerdo en buscar soluciones.

Quiere hacer una reunión del Consejo Escolar.  
En el Consejo Escolar están los representantes de profesores y profesoras, alumnos y alumnas y padres y madres.

Todos juntos conseguirán una solución.

La directora va a reunir a estas personas para buscar soluciones:

- **Padres y madres** de los niños del colegio
- Responsables del **autobús** de la escuela
- Concejal del **Ayuntamiento**
- **Policía Local**
- **Alumnos y alumnas** del colegio

La madre de Iván tiene experiencia con reuniones para solucionar problemas.

La directora dice a Iván:

“Voy a hablar con tu madre. Le pediré que nos ayude a organizar la reunión”.



Será una reunión para mejorar el tráfico.  
Se llamará “**Laboratorio de ideas Velázquez**”.

La reunión es importante porque se darán soluciones para mejorar el tráfico y la seguridad.

La directora y la madre de Iván citan a las personas para hacer la reunión.

## La primera reunión

En la primera reunión se explica cuál es el **problema**.

El problema es el caos y peligro porque hay mucho tráfico cerca del colegio.

Todas las personas que asisten a la reunión proponen **soluciones**.

Tras esa primera reunión hay más reuniones.

La mejora del tráfico es posible gracias a la **colaboración** de todos.



En las reuniones cada persona da una idea:

- El Ayuntamiento dice que pondrá **pasos de peatones** en la calle.  
Los coches irán más despacio y las personas podrán cruzar.
- Habrá **policías** de tráfico a la entrada y salida del colegio para organizar el tráfico.
- La empresa de autobuses y el Ayuntamiento crearán una **zona de aparcamiento de autobuses**
- También van a crear plazas de **aparcamiento para personas con discapacidad** cerca del colegio.
- El colegio dará cursos sobre **educación vial** a los alumnos y alumnas.  
Les enseñarán cómo y cuándo deben cruzar las calles.
- La asociación de madres y padres de alumnos y alumnas apoya el **uso de la bicicleta**. Así habrá menos coches.
- El colegio hará una zona para **aparcar bicicletas**.

Las mejoras en el tráfico del colegio llegan pronto

Almudena e Iván comprueban que las mejoras del tráfico ya están en marcha:

- Los coches van más despacio
- Los alumnos y alumnas pueden cruzar la calle seguros
- Y hay más sitio para aparcar

El **Laboratorio de ideas ha sido todo un éxito.**

El Colegio sigue con este laboratorio para solucionar más problemas.

Habrán más reuniones y todos podrán hablar y dar ideas.

¿Cuál es la meta? Conseguir **un colegio mejor para todos.**

Gracias a Almudena e Iván ahora en su colegio **colaboran todos unidos.**

**¿Qué hemos aprendido con esta historia?**

En esta historia se explica qué es la **colaboración.**

En un Gobierno Abierto tiene que haber colaboración para solucionar mejor los problemas.

La **colaboración es cuando unas personas ayudan a otras para mejorar algo.**

En esta historia colaboran padres y madres, alumnos y alumnas, colegio, ayuntamiento y policía.

Su meta es que ir al colegio sea seguro.

Su meta es que los coches no sean un peligro para los alumnos y alumnas.

## **RESUMEN**

El profesor o profesora puede hacer este resumen a sus alumnos

- **Algunos problemas no podemos solucionarlos solos.** Necesitamos el apoyo y colaboración de más personas.
- Cuando se unen varias personas pueden dar más y mejores soluciones a los problemas.
- Es bueno **trabajar juntos y participar** en las mejoras de la sociedad.
- Podemos colaborar con los demás en muchas situaciones.
  - En el colegio
  - En el gobierno
  - En casa con la familia
  - Con los amigos.

Los espacios de **encuentro** y reuniones son **buenos** para todos. Hablar y **colaborar** con los demás es **bueno** para solucionar los problemas.



## Glosario

- **Transparencia.** Cuando algo se muestra tal cual a los demás.  
Se muestra de forma clara y sincera.  
Se da información abierta a todos. No se ocultan cosas.
- **Participación.** Cuando das tú opinión y formas parte de las acciones de un grupo o de la sociedad.  
Por ejemplo, un alumno o alumna participa en clase preguntando al profesor o profesora.
- **Representante.** Es una persona elegida por un grupo para ir en su lugar a un sitio y decir lo que le pidan.  
Por ejemplo, el presidente o presidenta del Gobierno es el representante de sus ciudadanos y ciudadanas en el Gobierno.  
O por ejemplo, el delegado o delegada de clase es el representante de los alumnos y alumnas ante el profesor o la profesora.
- **Democracia.** Democracia es una forma de gobierno donde el poder de decisión lo tienen los ciudadanos y ciudadanas.  
Los ciudadanos y ciudadanas votan a su presidente o presidenta en las elecciones.  
Su presidente o presidenta les representa en el gobierno.
- **Colaboración.** Colaborar es cuando varias personas trabajan unidas para conseguir algo.  
Se ayudan entre sí para conseguir un fin común a todos.
- **Responsabilidad.** Cuando te comprometes para hacer algo.



Título: Guía de Enseñanza sobre Gobierno Abierto  
para Educación Primaria

Versión en Lectura Fácil

Documento Accesible

Publicación del programa de publicaciones  
del Ministerio de Política Territorial y Fundación Pública

Hecho por:

© Ministerio de Política Territorial y Función Pública  
Secretaría General Técnica.  
Centro de Publicaciones 2020

Códigos para encontrar el documento original del gobierno

NIPO: 277-20-021-8

Ministerio de Política Territorial y Función Pública



