

Aportaciones de Ampliando Democracia al V Plan de Gobierno Abierto 2025-2029¹

1. Título de la aportación

Generar materiales para el fomento de los valores democráticos en centros escolares e institutos.

2. Compromiso con el que se relacionan

Compromiso 4: Espacio cívico.

3. Motivación

A nivel global, los cambios acelerados y la complejización que sufren nuestras sociedades están afectando de forma directa al normal funcionamiento del sistema democrático y sus valores basados en la tolerancia, el respeto y la inclusión. El Consejo de Europa señaló en 2021 que se observa un *“aumento de las desigualdades, incremento de las actitudes xenófobas y racistas, aumento de la distribución de noticias falsas y del discurso de odio en las redes sociales, y altos niveles de frustración y alienación, especialmente entre los grupos marginados y los jóvenes”*². La plataforma global ‘Cohorte Democracia y Juventud’, indica que *“la desvinculación de los jóvenes con la democracia, lejos de ser una cuestión nicho, es un problema transversal que afecta a todos los niveles del compromiso político y cívico de nuestras sociedades”*³.

Estos diagnósticos globales encuentran su reflejo en los análisis existentes sobre las actitudes cívicas de la infancia y la juventud en España, que muestran niveles elevados de desafección y de descontento con el sistema político y la democracia. Así, en 2022⁴, el 74% de los alumnos españoles de 14 años afirmaba que los representantes políticos no se preocupaban lo suficiente por las necesidades de sus votantes y un 83% creía que tenían demasiado poder comparado con el resto de personas. A esta percibida distancia entre la clase política y la ciudadanía se suman, además, las actitudes antidemocráticas, con un 33% del alumnado que no cree que la democracia sea la mejor forma de gobierno. Un informe de NN.UU⁵ de 2021, basado en una encuesta global a jóvenes, muestra que en España el 80% de los jóvenes menores de 30 años sienten que los políticos no les escuchan (siendo España el segundo país con peores datos y siendo la media global del 76%).

¹ Aportaciones realizadas por Political Watch en nombre de la plataforma Ampliando Democracia en base al contenido del "[Manifiesto por la ampliación de la democracia](#)", al que a 20 de marzo de 2024 se han adherido 44 personas y 38 organizaciones que secundan estas peticiones. El listado de adhesiones puede consultarse [aquí](#) y también se adjunta como fichero.

² Promover la Democracia en las Aulas (2021): Consejo de Europa en colaboración con Manchester Metropolitan University, Universidad Autónoma de Barcelona y Politécnico de Lisboa. Disponible en: <https://rm.coe.int/promoting-democracy-in-schools-spanish-version-/1680a5e90b>.

³ Menú de Posibles Compromisos por el Cohorte Democracia y Juventud (2023) disponible en:

<https://youthdemocracycohort.com/wp-content/uploads/2023/03/Menu-de-posibles-compromisos-.pdf>

⁴ ICCS 2022: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/iccs/iccs-2022.html>

⁵ Be Seen. Be Heard: Understanding young people’s political participation (2022): Enviado Especial del Secretario General de NN.UU para la Juventud en colaboración con The Body Shop. Disponible en:

https://beseenbeheardcampaign.com/static/media/UN_REPORT_TBS_ACCESSIBLE.b891cbcfa84c773f78e5.pdf

La receta para superar esta 'crisis de representatividad' pasa por implementar más y mejor participación ciudadana, así como ampliar el espacio cívico en el que la juventud y la infancia pueden ejercerla.

Para que esta participación se dé de manera satisfactoria, entendemos que las administraciones públicas deben promover desde la infancia las condiciones adecuadas para que la socialización política de los más jóvenes esté basada en los valores democráticos y de conocimiento de las instituciones que rigen nuestras sociedades. Por ello, las aportaciones de Ampliando Democracia en este ámbito van encaminadas a reforzar los contenidos y prácticas educativas que se aplican en España.

4. Propuestas de mejora e implementación

Incorporar en los centros educativos y en el personal docente procesos de gestión y toma de decisiones más participativas y democráticas

Las competencias en materia de educación están transferidas a las CCAA, pero, a través del Consejo Interterritorial Ministerio de Educación, FP y Deportes, se pueden sugerir, coordinar y trabajar de forma consensuada criterios orientadores que sirvan como apoyo a los centros educativos que quieran incorporar una vertiente más participativa y democrática en su gestión y funcionamiento diario.

Se propone la elaboración y adopción en el citado Consejo de un "Manual de Buenas Prácticas" en materia de participación, inclusión y democracia en los centros educativos, que debería abordar las siguientes cuestiones:

- a) Dedicar tiempo por parte de los docentes a la reflexión, análisis y diálogo sobre el estado del centro educativo. Este ejercicio es el punto de partida para que los profesores y profesoras del centro puedan comprender cuales son los principios, valores y prácticas que operan en el centro educativo e identificar mejoras en materia de valores democráticos y participativos. En este punto es importante implementar una metodología de deliberación que ordene y gestione este proceso de diálogo y reflexión por parte de los y las docentes del centro educativo con el objetivo de obtener una lista de prioridades de actuación.
- b) Hacer los centros más permeables y receptivos a la participación estableciendo procesos de resolución de conflictos no violentos, haciendo participativas las tomas de decisión, creando espacios de relación entre alumnos y alumnas e, incluso, estableciendo mecanismos y espacios que hagan posible una mayor participación de las familias y la comunidad en el centro educativo. Hacer al estudiantado partícipe del desarrollo y la gestión del centro educativo tiene unos efectos positivos en su aprendizaje en valores democráticos y de tolerancia.
- c) La creación de redes entre centros escolares, incluyendo redes de apoyo y aprendizaje mutuo para el profesorado, es una herramienta necesaria para desarrollar una gestión más participativa y democrática de los centros educativos. Esto da la posibilidad de experimentar y compartir buenas prácticas y aprendizajes, además de fomentar los vínculos con el territorio y las familias.

Al no tener el manual propuesto carácter vinculante, es esencial que el trabajo con las CC.AA y con el resto de actores relevantes se lleve a cabo desde el diálogo y promoviendo el acuerdo, para poder alcanzar un grado de implementación satisfactorio. Así mismo, el proceso debería contemplar un sistema de medición de impacto y evaluación, con la finalidad de disponer de información para poder acometer mejoras en futuras intervenciones de este tipo y de rendir cuentas.

Incorporar en el currículum educativo materias y actividades que permitan avanzar en el aprendizaje y conocimiento de valores democráticos e institucionales

Creemos imprescindible incorporar en la educación formal de la infancia y la juventud materias de educación cívica y democrática que les acerquen nuestro sistema democrático e institucional y que contribuyan a cerrar la brecha de incomprensión y desafección entre la gente más joven. Para ello, y siguiendo el mismo esquema de actuación del punto anterior, proponemos elaborar, a través del Consejo Interterritorial del Ministerio de Educación, FP y Deportes, un “Manual de Instrucciones para educar en democracia”. Sugerimos partir, entre otras fuentes, de la bibliografía elaborada por el Consejo de Europa en esta materia en los últimos años y que sirve de referencia para incorporar la educación en valores democráticos en los centros escolares⁶.

Algunas cuestiones prácticas a incluir en este Manual de Instrucciones para educar en democracia incluyen:

1. Reforzar los aprendizajes sobre los mecanismos institucionales de representación y su relevancia en democracia. Además de describir el sistema político español y su funcionamiento actual, deberían repasarse asimismo los valores que conforman nuestra cultura cívica.
2. Transmitir en escuelas e institutos conocimientos de las diferentes ideologías políticas y la importancia de que cada individuo descubra de manera autónoma e independiente qué partido es más acorde a sus propios valores.
3. Crear espacios en los que los políticos y trabajadores de la Administración Pública puedan acercar su trabajo a los más jóvenes, incluyendo a las zonas rurales. Asimismo, fomentar visitas a las cámaras autonómicas y a los ayuntamientos, de manera que los jóvenes puedan conocer de primera mano estas instituciones y familiarizarse con las mismas.
4. Difundir contenidos sobre asociacionismo juvenil y órganos de representación para jóvenes. Desarrollar guías y recursos formativos adaptados sobre creación de asociaciones y dar visibilidad a las herramientas que ya están creadas para este fin con el objetivo de que la juventud las conozca y pueda hacer uso de ellas.
5. Impulsar el voluntariado realizado en las entidades juveniles y sociales como método eficaz de participación juvenil y adquisición de conocimientos sobre las instituciones democráticas en nuestro país.

Este manual servirá de guía, además, para una posible incorporación de sus contenidos al currículo educativo regulado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Aunque el manual trate cuestiones transversales, correspondería su integración en la asignatura de Valores Cívicos y Éticos, dando especial relevancia a actividades prácticas que permitiesen asimilar los conocimientos sobre valores democráticos.

⁶ Véase:

- [Promover la democracia en las escuelas: recursos prácticos para apoyar la formación inicial y continua del profesorado](#) (2021).
- [Marco de referencia de las competencias de una cultura democrática](#) (2018, volúmenes 1, 2 y 3).
- [Competencias para una cultura democrática. Convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas](#) (2016).

La aspiración debe ser que dicha educación sea implementada en todos los centros del sistema educativo, aún siendo conscientes de que el margen de actuación público es mayor en los centros públicos y concertados que en los privados.

5. Aspectos a tener en cuenta

En relación con las dos propuestas, se considera imprescindible adoptar las siguientes medidas, para asegurar que se los procesos son plenamente inclusivos y participativos:

- Implicar a la infancia y adolescencia en el propio diseño de los contenidos y metodologías.
- Incorporar la visión de la escuela rural y de la docencia por proyectos, revalorizando también el entorno local (por ejemplo, a través de los centros culturales municipales).
- Fomentar el aprendizaje intergeneracional, incorporando la visión y participación de las personas mayores.
- Prestar especial atención en la implementación de estas recomendaciones a la desigualdad entre centros educativos, en términos de recursos y de apoyo presupuestario, para que todos los centros por igual puedan poner en marcha estas medidas.