



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



INSTITUTO NACIONAL DE
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE
FORMACIÓN DEL PROFESORADO



MINISTERIO
DE POLÍTICA TERRITORIAL
Y FUNCIÓN PÚBLICA

Guide pédagogique **GOUVERNEMENT OUVERT**

École élémentaire



Pourquoi a-t-on créé ce guide ?	3
Qui a élaboré ce guide ?	3

CAHIER DU PROFESSEUR

Séance 1 : Comprendre la transparence	5
La sortie de Léa	5
Qu'a-t-on appris ?	6
Activités sur la transparence	7
Des lettres pour la transparence	7
Jeu : La chaîne de la responsabilité	9
Séance 2 : Comprendre la participation	10
Léa et ses copains améliorent les parcs	10
Qu'a-t-on appris ?	11
Activités sur la participation	12
Quelques phrases sur la participation	12
Mes besoins sont-ils les mêmes que ceux des autres ?	13
Une pièce de théâtre sur la participation	14
Les affiches sur la participation	14
Séance 3 : Comprendre la collaboration	15
Léa et ses copains contribuent à la sécurité routière	15
Qu'a-t-on appris ?	16
Activités sur la collaboration	17
Jouons dans la salle de classe : nous sommes tous indispensables	17
Le jeu des énigmes	17
On va faire une sortie	18
Synthèse	18
Grille d'évaluation	18

CAHIER DE L'ÉLÈVE

La sortie de Léa	20
Qu'a-t-on appris ?	21
Des lettres pour la transparence	
Léa et ses copains améliorent les parcs	
Qu'a-t-on appris ?	23
Quelques phrases sur la participation	24
Léa et ses copains contribuent à la sécurité routière	25
Qu'a-t-on appris ?	26
Synthèse	26

POURQUOI A-T-ON CRÉÉ CE GUIDE ?

Les gouvernements et les administrations publiques évoluent en même temps que les sociétés et ils cherchent à être transparents, accessibles aux citoyens et sensibles à nos exigences. Cela signifie qu'ils avancent vers ce que nous appelons le **gouvernement ouvert**.

Ainsi, ce guide a été conçu comme un outil du **III Plan de l'Espagne** pour le **Partenariat pour un Gouvernement Ouvert**. Ce document vise à sensibiliser les élèves du primaire aux valeurs de la **transparence**, la **participation** et la **collaboration** vis-à-vis des affaires publiques.

Moyennant trois petites histoires axées sur la **transparence**, la **participation** et la **collaboration**, nous cherchons à faire en sorte que les élèves du deuxième cycle de l'école élémentaire intègrent les valeurs du **gouvernement ouvert**. L'objectif recherché est de contribuer à la construction d'une société plus ouverte, plus responsable et plus exigeante envers les responsables publics.

Pour cela, nous allons étudier trois petites histoires que vit **Léa**, une élève de CM2 dans une école d'une ville espagnole de taille moyenne. Léa va nous accompagner pour faire connaître aux élèves les valeurs sous-jacentes dudit **gouvernement ouvert**.

Date de clôture de l'élaboration : mai 2018

QUI A ÉLABORÉ CE GUIDE ?



J. Ignacio Criado. Il est professeur du département de Sciences politiques et Relations internationales de l'Université autonome de Madrid et *chercheur* au *Center for Technology in Government*, à l'université d'État de New York (SUNY at Albany). Il est aussi co-fondateur de Nova-

Gob et directeur général de NovaGob.Lab, le Laboratoire gouvernemental pour l'innovation publique. Il se consacre au conseil, à la recherche et à l'enseignement en matière de gouvernement ouvert, administration numérique, innovation publique, réseaux sociaux et administrations publiques, interopérabilité et collaboration inter-organisations. Il est l'auteur de nombreuses publications sur l'administration et la gestion publique. Il est responsable de matières portant sur l'innovation publique, le gouvernement ouvert et l'administration numérique notamment dans le cadre du Master en haute administration publique de l'*Instituto Ortega y Gasset*, du Master en administration publique de l'Institut National de l'Administration Publique, du Master en gestion publique de l'Université de Grenade ou encore du Master en démocratie et gouvernance de l'Université autonome de Madrid.

 @jicriado



Vicente Pastor. Il fait partie de l'équipe de recherche du département de Sciences politiques et de Relations internationales de la Faculté de Droit de l'Université autonome de Madrid. Il est également chercheur au NovaGob.Lab, le Laboratoire gouvernemental pour l'innovation

publique. Il est titulaire d'une licence en sciences politiques et administration de l'Université de Valence. Il a également obtenu un Master en démocratie et gouvernance de l'Université autonome de Madrid et une licence en direction et analyse politique de l'Université de Valence. @vipaspa

 @vipaspa

DÉCOUVREZ LES VALEURS DU GOUVERNEMENT OUVERT EN COMPAGNIE DE LÉA ET DE SES CAMARADES



Guide pédagogique pour
les écoles élémentaires

- Cahier du professeur -

SÉANCE 1 : COMPRENDRE LA TRANSPARENCE

La **transparence au sein des gouvernements et des administrations publiques** consiste à ouvrir toutes les affaires liées au gouvernement et à l'administration publique pour que les citoyens aient accès aux informations - en format réutilisable - et qu'il y ait un rapprochement. La transparence permet aux citoyens de récupérer une partie du pouvoir qu'ils donnent à l'administration publique et au gouvernement dans le but d'élargir les canaux de participation et de collaboration.

L'histoire « La sortie de Léa » vise à expliquer les concepts de la transparence et de l'innovation aux enfants à travers la résolution du problème que la petite fille et ses camarades rencontrent en raison d'un manque d'information.

Pourquoi les administrations publiques et les gouvernements doivent-ils être transparents ? Lorsque la transparence est correctement appliquée, on peut observer un certain nombre de valeurs qui en découlent, à savoir l'honnêteté, la confiance, la loyauté, etc. Ces valeurs sont positives aussi bien pour le secteur public que pour la société en général. Ainsi, les gouvernements et les administrations publiques nous paraîtront plus proches et nous nous sentirons mieux représentés. Tel est l'objectif principal que cherche à transmettre le cas de figure de la sortie de Léa et ce qu'elle a appris.

En rendant les informations transparentes, les gouvernements et les administrations publiques sont examinés de beaucoup plus près. Ainsi, les décisions qu'ils prennent et les politiques publiques qu'ils mettent en œuvre deviennent plus légitimes. L'application de la transparence entraîne une diminution du nombre de situations de conflits d'intérêts, tout en réduisant aussi les conséquences qui peuvent en découler.

En somme, les administrations publiques et les gouvernements permettent aux citoyens d'exercer une plus grande responsabilité moyennant les processus d'ouverture des informations du secteur public et les processus gouvernementaux.

La sortie de Léa

Léa a 10 ans et elle va à l'école élémentaire Velázquez dans une ville de taille moyenne située sur le littoral espagnol. C'est une élève très sérieuse et elle s'entend bien avec tous ses camarades de classe.

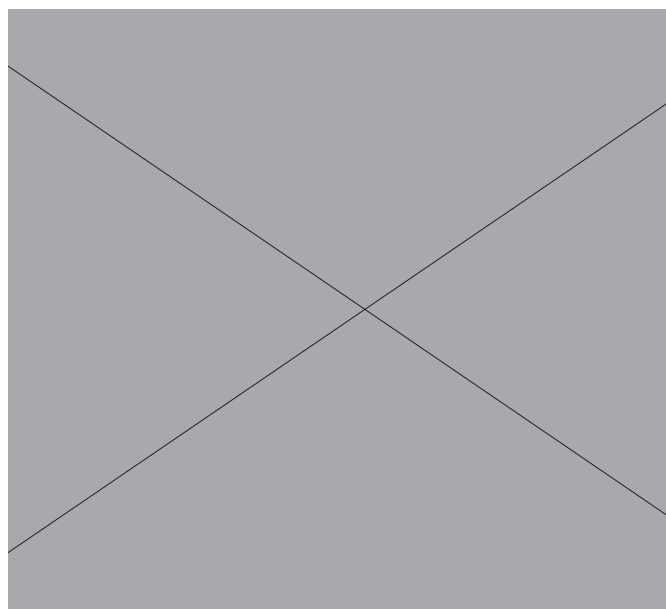
Un jour, peu après les vacances de Noël et après des jours où il a beaucoup plu et où il a fait très froid, Léa commence à se sentir mal.

- Monsieur, je ne me sens pas bien, dit-elle à M. Martin, son instituteur.

- Nous allons appeler ton papa pour qu'il t'emmène chez le médecin. Tu as l'air d'être bien enrhumée, lui répond le professeur.

M. Martin appelle le père de Léa et il lui explique que sa fille a de la fièvre. Quelques minutes plus tard, Daniel, le père de Léa, arrive à l'école pour chercher sa fille.

- J'ai déjà demandé un rendez-vous chez le médecin, alors allons-y.



Au cabinet médical, le docteur dit à Léa qu'elle a un gros rhume, une forte fièvre et qu'elle ne pourra donc plus aller à l'école cette semaine.

- Je ne vais pas pouvoir participer aux activités de la semaine culturelle, regrette la fillette.

- Ne t'inquiète pas Léa, tu vas tout rattraper.

Alors que Léa est malade à la maison, l'école prépare les activités prévues dans le cadre de la semaine culturelle : des journées dédiées aux grands-parents, des concerts, des expositions de photographies et bien plus encore.

L'instituteur explique à la classe qu'ils vont faire une sortie à la capitale de la communauté autonome lundi pour visiter le palais du gouvernement, le parlement local et la délégation du gouvernement espagnol et que, pour cela, il doivent demander à leurs parents de signer une autorisation de sortie. Tous les enfants sont surpris mais contents de faire une sortie qui n'était pas prévue.

Lundi, le jour de la sortie, le père de Léa l'accompagne à l'école comme tous les matins. Léa a pris son sac à dos, ses livres et son goûter pour retourner en cours. Lorsqu'ils arrivent à l'école, Léa et son père observent qu'il y a une grande agitation mais ils ne sont pas étonnés et ils se disent au revoir.

- Bonjour, Léa. Je suis content de te revoir et de constater que tu vas mieux.

- Bonjour, Monsieur Martin. Pourquoi y a-t-il tellement d'agitation à l'école aujourd'hui ? demande Léa en voyant ses camarades monter dans un bus.

- Nous faisons une sortie à la capitale. Tu as apporté l'autorisation signée par tes parents ?

- *Quelle sortie ? Je ne savais pas qu'il y avait une sortie ! s'exclame Léa.*

- *Je suis désolé, Léa. Je pensais que tu étais au courant. Nous faisons une sortie et tu ne peux pas venir si tes parents n'ont pas signé une autorisation.*

Gabriel, un camarade de Léa, a entendu la conversation et, lorsqu'il monte dans le bus, il explique la situation aux autres enfants. Peu de temps après, tous les enfants descendent pour parler à M. Martin.



- Nous ne voulons pas partir si Léa ne peut pas venir, dit Gabriel au professeur. Nous voulons que Léa vienne avec nous. Pourquoi ne pas appeler son papa pour qu'il signe l'autorisation maintenant ?

- Je suis ravi de t'entendre dire cela, Gabriel. Vous avez raison. L'école aurait dû publier à l'avance sur son site web les informations concernant cette sortie. C'est très bien que vous soyez solidaires avec Léa. Je vais appeler son papa.

Au bout de quelques minutes, le père de Léa retourne à l'école pour signer l'autorisation et le bus prend la route vers la capitale.

Lorsque tout le monde est dans le bus, le professeur demande le micro et s'adresse à tous les élèves.

- Ce que vous avez fait aujourd'hui c'est très important. Vous avez aidé Léa alors qu'elle se trouvait dans une situation difficile et qu'il aurait fallu que nous partions sans elle. Vous pouvez être fiers de vous parce qu'à partir de maintenant, grâce à votre intervention, l'école va toujours publier toutes les informations sur le site web et, en plus de cela, un e-mail sera envoyé aux parents.

Après être arrivés sur place, Léa et ses camarades ont visité le palais du gouvernement et ils ont appris comment fonctionne le parlement régional et quel est le rôle de la délégation du gouvernement.

Léa et sa classe ont été à l'origine de la mise en œuvre de nouvelles mesures de transparence dans leur école. Ils ont permis à l'école Velázquez de suivre la voie du gouvernement ouvert, en mettant en place la transparence comme première mesure.

Qu'a-t-on appris ?

L'histoire sur la sortie de Léa nous a appris que :

- Nous sommes en train de construire une société en réseau à l'échelle mondiale, notamment grâce à l'utilisation des réseaux sociaux et des technologies du web 2.0. L'administration publique, qui dans ce cas de figure est représentée par l'école Velázquez, est obligée de **nous fournir des informations** concernant ses activités. Si les informations ne sont pas publiques, nous pouvons les demander nous-mêmes.
- La **transparence est une valeur fondamentale** pour le bon fonctionnement des écoles, ainsi que des institutions publiques et de tout système démocratique.
- Le nouveau **système d'information** à l'intention des parents via Internet est un grand atout pour la transparence. Plus on innove, plus les institutions seront transparentes.

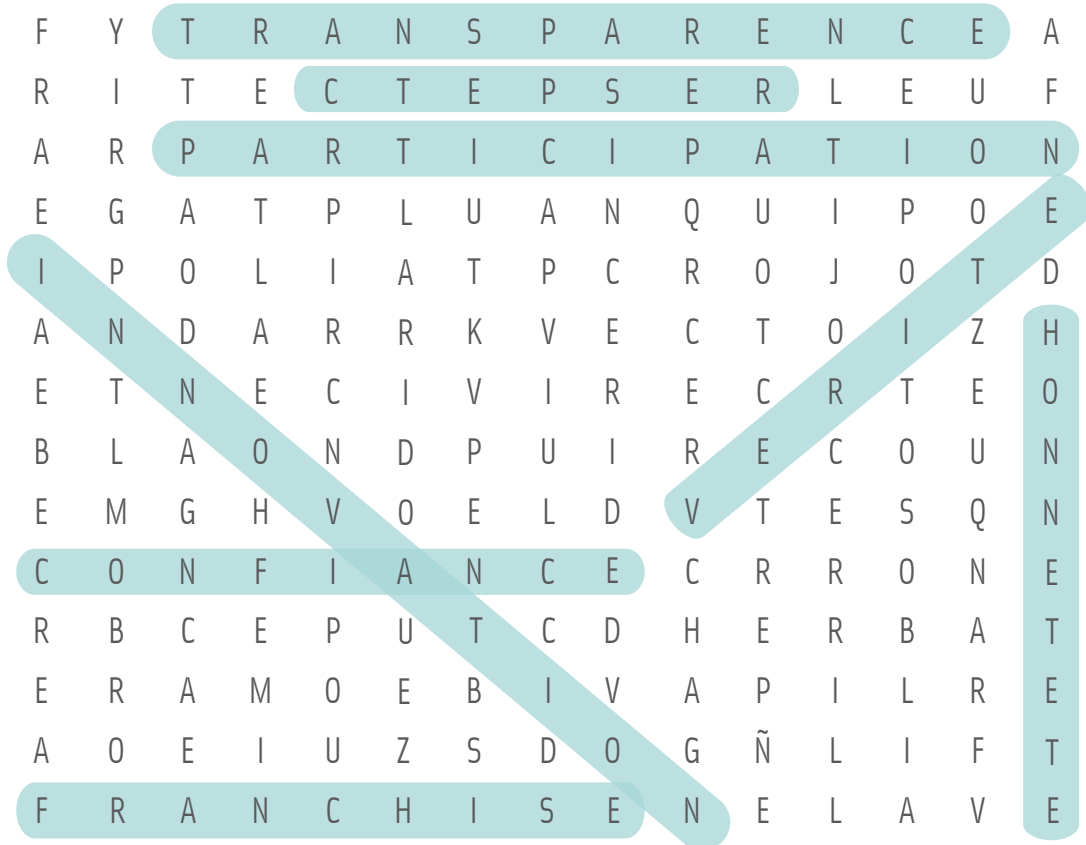
Des lettres pour la transparence

Nous vous proposons maintenant de faire un jeu de mots mêlés sur la transparence. Il faut chercher dans la grille les mots suivants associés aux valeurs de la transparence.

RESPECT - PARTICIPATION - HONNÊTÉTÉ - CONFIANCE
INNOVATION - FRANCHISE - VÉRITÉ - TRANSPARENCE

F	Y	T	R	A	N	S	P	A	R	E	N	C	E	A
R	I	T	E	C	T	E	P	S	E	R	L	E	U	F
A	R	P	A	R	T	I	C	I	P	A	T	I	O	N
E	G	A	T	P	L	U	A	N	Q	U	I	P	O	E
I	P	O	L	I	A	T	P	C	R	O	J	O	T	D
A	N	D	A	R	R	K	V	E	C	T	O	I	Z	H
E	T	N	E	C	I	V	I	R	E	C	R	T	E	O
B	L	A	O	N	D	P	U	I	R	E	C	O	U	N
E	M	G	H	V	O	E	L	D	V	T	E	S	Q	N
C	O	N	F	I	A	N	C	E	C	R	R	O	N	E
R	B	C	E	P	U	T	C	D	H	E	R	B	A	T
E	R	A	M	O	E	B	I	V	A	P	I	L	R	E
A	O	E	I	U	Z	S	D	O	G	Ñ	L	I	F	T
F	R	A	N	C	H	I	S	E	N	E	L	A	V	I

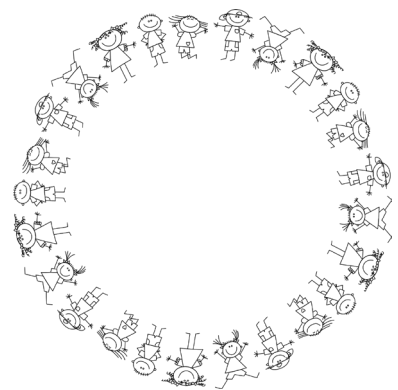
RESPECT - PARTICIPATION - HONNÊTETÉ - CONFIANCE
INNOVATION - FRANCHISE - VÉRITÉ - TRANSPARENCE



Jeu : La chaîne de la responsabilité

L'objectif principal de cette activité est de faire comprendre aux enfants que toutes les décisions que nous prenons ont un effet sur les autres citoyens, c'est-à-dire que toutes nos actions, aussi insignifiantes soient-elles, peuvent avoir une incidence sur les autres.

Déroulement de l'activité : pour faire ce jeu, les enfants doivent se placer les uns derrière les autres en tenant par la taille le ou la camarade se trouvant devant eux, sauf celui ou celle qui se trouve tout devant. Ensuite, l'enseignant indique aux élèves les mouvements qu'ils doivent faire sans se séparer de leurs camarades.



Exemples d'activités

- Marcher, marcher sur le côté, marcher en arrière, etc.
- Changer le sens de la marche lorsque l'on tape dans les mains ou lorsque la musique s'arrête.
- Faire des petits sauts : deux sauts en avant, un saut en arrière, etc.
- Un enfant dit un mot, son camarade le répète tout en ajoutant un autre mot et ainsi de suite jusqu'au bout de la rangée.

À la fin du jeu, tout le groupe s'assoit en cercle pour analyser des questions telles que :

- Avez-vous trouvé difficile de faire ce qui vous était demandé ? Pourquoi ?
- D'après vous, est-il plus difficile de faire les exercices individuellement ou en groupe ? Pourquoi ?
- Discussion sur le fait que les mouvements des autres enfants, en particulier les mouvements des camarades qui se trouvaient le plus près de nous, ont conditionné nos propres mouvements.
- Prendre conscience de la complexité des informations lorsqu'elles ne sont pas transmises de façon claire.
- Prendre conscience de la complexité des informations lorsqu'elles ne sont pas transmises de façon claire.

SÉANCE 2 : COMPRENDRE LA PARTICIPATION

La **participation citoyenne** est le processus moyennant lequel sont développées des activités permettant aux citoyens d'être plus impliqués dans la conception, la gestion et l'application des politiques publiques, avec une attitude axée sur la participation, en élargissant leurs droits et en créant des obligations vis-à-vis du bien commun. D'une part, la participation est un **processus** de collaboration, inclusif, transversal, continu, évolutif, planifié, transformateur, cohérent, distributeur et qui donne du pouvoir aux citoyens. La participation citoyenne c'est aussi une **attitude** qui implique de l'autonomie, de la liberté et de la responsabilité et qui demande d'être à l'écoute, de respecter les autres et leur faire confiance, de s'engager et de faire preuve de civisme. La participation citoyenne c'est aussi un **droit** qui se matérialise en participant et en étant des parties prenantes dans les décisions publiques qui nous concernent. C'est en outre un devoir des citoyens axé sur le bien commun.

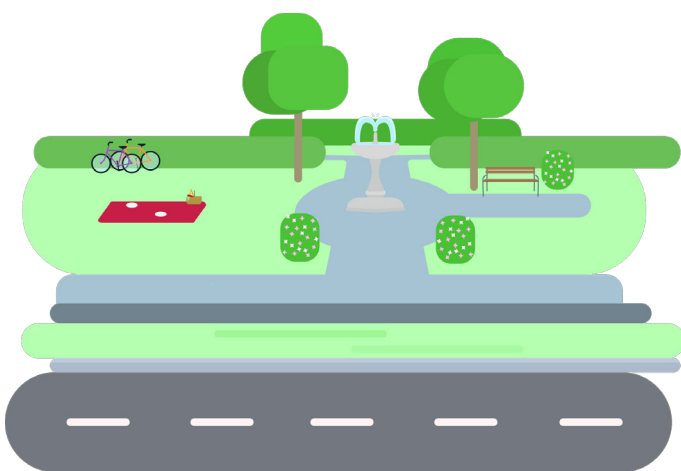
Le deuxième cas de figure, intitulé « Léa et ses copains améliorent les parcs », illustre le concept de la participation en tant que processus, en tant qu'attitude et en tant que droit acquis.

De plus, plusieurs défis dans le cadre desquels on peut faire appel à la participation sont mis en avant. Il s'agit de défis pouvant constituer des opportunités si les administrations publiques et les gouvernements sont capables de les aborder correctement, en tenant compte de la typologie et de l'organisation de chaque administration publique.

La participation doit être présente à tous les niveaux dans tous les domaines d'action des administrations publiques et des gouvernements. C'est-à-dire qu'elle ne doit pas être un élément externe introduit dans le domaine public, mais plutôt un facteur transversal, applicable à tous les programmes et à toutes les activités proposées par l'administration publique.

Léa et ses copains améliorent les parcs

Léa prend le bus pour aller à l'école. Pendant le trajet, elle observe les parcs et jardins de sa ville d'un air pensif. Elle se rend compte que les parcs sont grands et qu'il y a beaucoup de végétation et d'espaces pour se reposer. Cependant, il n'y en a qu'un seul avec une aire de jeux pour les enfants dans de bonnes conditions.



Lorsqu'elle arrive à l'école, Gabriel et Manon sont en train de discuter en attendant d'entrer dans la salle de classe et ils abordent ce sujet avec leurs copains.

- Hier je suis allé au parc de l'ouest avec mon petit chien Chopin. Les aires de jeux étaient fermées en raison de travaux, déclare Gabriel d'un air résigné.

- Il n'y a pas non plus une belle aire de jeux dans le parc de mon quartier. La plupart des balançoires sont cassées et je n'ai pas le droit d'y jouer, s'exclame Manon tout en sortant ses cahiers pour le cours qui est sur le point de commencer.

- J'ai une idée ! s'écrie Léa. J'ai vu sur le tableau d'affichage de l'école que la mairie va créer une commission sur les enfants.

- Une quoi ? demande Gabriel d'un air étonné.

- Une commission sur les enfants. Ma maman m'a expliqué qu'il s'agit d'un groupe d'enfants qui peuvent nous représenter et demander aux autorités de la mairie de résoudre nos problèmes.

- Waouh Léa, tu sais tout ! dit Manon en rigolant.

- Mais non, c'est juste que je pose tout le temps des questions, plaisante Léa. Ce serait l'espace parfait pour évoquer les besoins des parcs de la ville et les problèmes que nous rencontrons pour pouvoir y jouer. Il faut tous les améliorer et agrandir les aires de jeux.

- Alors, on pourrait se présenter à la commission sur les enfants et trouver une solution, déclare Gabriel d'un air décidé.

Léa demande à son instituteur la permission pour parler de ce sujet en classe. Elle explique à ses camarades les besoins des parcs et des jardins municipaux et elle leur dit qu'ils peuvent participer à la commission de la mairie sur l'enfance. Ils sont tous d'accord pour améliorer les aires de jeux.

- Qui veut se porter volontaire ? demande le professeur. Compte tenu du nombre que vous êtes, vous pouvez avoir deux représentants.

- Moi j'aimerais bien me présenter, quelqu'un veut m'accompagner ? demande Léa.

- Moi aussi je veux me présenter, dit Gabriel.

- Et moi aussi ! s'exclame Louis.

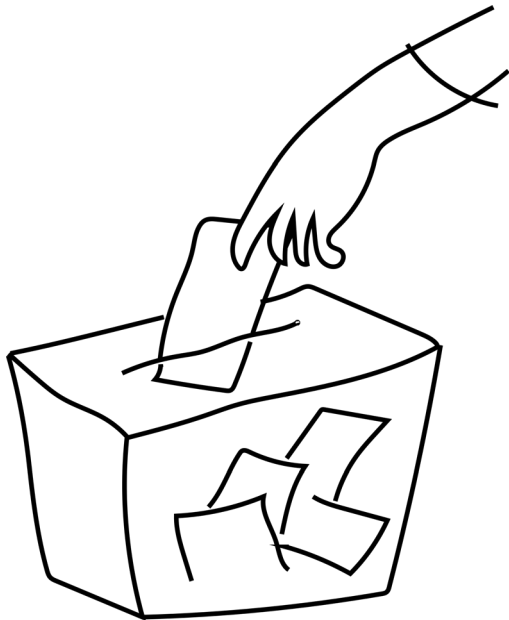
- Eh bien moi aussi, ajoute Manon.

À ce moment-là, ils se regardent tous : il y a quatre candidats mais ils ne peuvent avoir que deux représentants. Il faut faire quelque chose. Alors M. Martin dit :

- Vous pourriez voter pour élire vos deux représentants. C'est une grande responsabilité et le plus juste c'est que les personnes qui présentent vos pétitions à la commission aient été élues par vous tous de manière démocratique.

Tous les enfants accueillent favorablement cette idée et, avec l'aide du professeur, ils organisent le jour même un vote dans une urne. Chaque élève peut choisir deux représentants parmi les quatre candidats. Il faut écrire leur prénom sur un bout de papier et l'introduire dans l'urne, comme pour n'importe quelle élection.

Après le dépouillement, c'est Léa et Gabriel qui sont élus comme représentants. Ils se mettent donc au travail. Ils parlent avec leurs



camarades et ils notent dans un cahier les besoins des différents parcs et jardins que ceux-ci ont relevés, car dans leur école il y a des élèves qui habitent dans tous les quartiers la ville.

Ils ont conclu qu'il faut faire des travaux d'amélioration dans 10 des 22 parcs municipaux de la ville. Dans certains d'entre eux, il faut changer les équipements, dans d'autres, il faut agrandir les aires de jeux et dans d'autres encore il faut créer des nouveaux espaces pour les enfants.

Lors de la réunion de la commission de la ville sur les enfants, Léa et Gabriel prennent la parole et partagent avec le conseiller municipal chargé des parcs ainsi que la maire de la ville les propositions formulées par leurs camarades.

– Merci les enfants, déclare la maire. Vous pouvez être fiers de votre travail. Nous savions qu'il fallait faire des améliorations mais nous ne connaissions pas bien la situation. Ainsi, lors de la prochaine séance plénière du gouvernement municipal, nous allons proposer un accord pour améliorer et réaménager les aires de jeux dans les parcs. J'espère que nous allons tous prendre soin de nos parcs et jardins.

Léa et Gabriel se sont sentis utiles : après avoir fourni beaucoup d'efforts et grâce à la participation de tous leurs camarades, ils ont réussi à faire en sorte que la mairie s'engage à améliorer les aires de jeux des parcs et jardins municipaux.

Un an plus tard, la plupart des parcs disposait déjà de nouvelles aires de jeux. Ainsi, la participation de tous les élèves a permis de renforcer l'idée de Léa qui est finalement devenue une réalité. Depuis ce jour, Léa, Gabriel, Louis, Manon et tous leurs copains peuvent s'amuser dans les superbes aires de jeux aménagées dans tous les parcs de la ville.

Qu'a-t-on appris ?

L'histoire dans laquelle Léa et ses camarades ont réussi à améliorer les aires de jeux dans les parcs de la ville nous a appris plusieurs leçons :

- Nous devons prendre soin de tout ce qui nous entoure. Nous devons être conscients du fait que, comme dans la petite histoire, les parcs et les aménagements publics, ainsi que les espaces verts, appartiennent à tout le monde et que nous devons tous contribuer à les préserver et les améliorer.
- Lorsque nous observons que des installations publiques ont été endommagées ou qu'elles requièrent des améliorations, nous devons le **signaler aux autorités compétentes**. Il est toujours productif de faire part de nos besoins aux gouvernements et aux administrations publiques dans le respect et la civilité.
- Il existe des **mécanismes de participation**. Dans ce cas de figure, Léa et Gabriel ont pu transmettre leurs pétitions à travers la commission de la ville sur les enfants. Il faut toujours envisager quel est le meilleur moyen de participation à la prise des décisions publiques.
- **Il nous revient à tous de participer**. Comme nous l'a montré cette petite histoire, Léa et Gabriel ont été élus par leurs camarades de classe et ils ont ensuite recueilli toutes les pétitions qui ont été formulées pour les faire parvenir aux personnes compétentes.
- **Il est toujours souhaitable de participer**. Nous devons nous faire écouter, c'est pourquoi nous devons participer à la prise de décisions publiques.

Quelques phrases sur la participation

Pour cet exercice, il faut compléter des phrases en rapport avec la participation à l'aide des mots qui sont proposés ci-dessous. Les élèves peuvent faire cet exercice deux par deux puis mettre leurs réponses en commun avec toute la classe.

**ACCORD - BESOINS - LOI - PARTICIPE - DROITS
ENGAGEMENT - SOLIDAIRE - DÉMOCRATIE - LIBERTÉ - VOTER**

La _____ d'expression existe lorsque nous pouvons dire, écrire et publier ce que l'on veut.

Toute l'école _____ à l'élection des membres du conseil d'établissement.

Il est nécessaire que les différents groupes sociaux parviennent à un _____ pour garantir le bon fonctionnement de la démocratie.

Tous les Espagnols et toutes les Espagnoles de 18 ans et plus ont le droit de _____.

Nos _____ peuvent être différents de ceux de nos parents mais il faut que nous en tenions compte pour les combler.

Pour qu'une démocratie fonctionne, les gouvernements et les administrations publiques doivent toujours respecter la _____.

Notre classe fonctionne comme une _____ : nous parlons librement et nous votons les décisions qui sont prises.

Nous devons respecter les _____ des autres dans le choix de leurs besoins.

Un peuple _____ est un peuple qui aide les personnes les plus défavorisées pour qu'elles puissent jouir des mêmes droits que le reste de la population.

Pour que les décisions votées soient respectées, il faut qu'il y ait un _____ solide de la part de tout le monde.



ACCORD - BESOINS - LOI - PARTICIPE - DROITS ENGAGEMENT - SOLIDAIRE - DÉMOCRATIE - LIBERTÉ - VOTER

La **liberté** d'expression existe lorsque nous pouvons dire, écrire et publier ce que l'on veut.

Toute l'école **participe** à l'élection des membres du conseil d'établissement.

Il est nécessaire que les différents groupes sociaux parviennent à un **accord** pour garantir le bon fonctionnement de la démocratie.

Tous les Espagnols et toutes les Espagnoles de 18 ans et plus ont le droit de **voter**.

Nos **besoins** peuvent être différents de ceux de nos parents mais il faut que nous en tenions compte pour les combler.

Pour qu'une démocratie fonctionne, les gouvernements et les administrations publiques doivent toujours respecter la **loi**.

Notre classe fonctionne comme une **démocratie** : nous parlons librement et nous votons les décisions qui sont prises.

Nous devons respecter les **droits** des autres dans le choix de leurs besoins.

Un peuple **solidaire** est un peuple qui aide les personnes les plus défavorisées pour qu'elles puissent jouir des mêmes droits que le reste de la population.

Pour que les décisions votées soient respectées, il faut qu'il y ait un **engagement** solide de la part de tout le monde.

Mes besoins sont-ils les mêmes que ceux des autres ?

Cette activité consiste à travailler en groupe pour analyser et prendre conscience de l'importance des besoins individuels, comme ceux que rencontre Léa vis-à-vis de l'amélioration des aires de jeux, par rapport aux besoins collectifs d'un certain groupe social.

Cet exercice vise à apprendre aux élèves à faire la différence entre les besoins du groupe et les besoins de la ville en général. Pour cela, ils doivent essayer d'identifier les besoins que peuvent rencontrer d'autres groupes sociaux dans le but de trouver des points communs avec les leurs.

Tout d'abord, ils doivent constituer des groupes et faire un travail de réflexion pour identifier les besoins principaux des élèves. Chaque élève peut citer deux besoins (par exemple, l'amélioration des transports en commun et la piétonisation des rues pour pouvoir y jouer). Ces besoins sont mis en commun puis on crée une liste. Pour cela, on peut utiliser des feuilles cartonnées sur lesquelles l'enseignant note les propositions des élèves. Ces affiches peuvent ensuite être collées au mur dans la salle de classe pour faire le suivi des besoins identifiés.

Après avoir listé tous les besoins, l'enseignant demande aux élèves s'ils pensent que leurs parents ont les mêmes besoins qu'eux ou si leurs besoins sont différents. Après avoir identifié ces nouveaux besoins, il faut les comparer à ceux des élèves. On tiendra ensuite un débat pour s'intéresser aux différents besoins que peuvent ressentir les citoyens, en expliquant que la démocratie consiste à trouver une équilibre et à respecter les besoins des autres.

On peut poser plusieurs questions telles que :

- Quels besoins concernent le plus grand nombre de personnes ?
- Quels sont les besoins les plus caractéristiques des groupes défavorisés ?
- Parmi tous les besoins que vous avez cités, lesquels sont fondamentaux pour les citoyens ?
- Quels besoins sont prioritaires pour améliorer la qualité de vie dans le quartier ?

À l'issue de l'activité, l'enseignant peut faire une dernière remarque pour mettre en valeur l'importance de la participation pour combler les besoins des citoyens et pour souligner qu'il est important de respecter les groupes défavorisés et les différentes options défendues tout au long de ce processus.

Une pièce de théâtre sur la participation

Nous vous proposons de faire une représentation théâtrale en vous inspirant de l'histoire de Léa et ses copains. Pour cela, vous pouvez suivre le fil de l'histoire mais vous pouvez aussi improviser des dialogues.

Concrètement, cette activité vise à donner des rôles aux élèves pour qu'ils interprètent eux-mêmes cette histoire et qu'ils s'impliquent dans le processus de participation de celle-ci.

Les affiches sur la participation

Après avoir étudié l'histoire sur Léa et l'amélioration des parcs de la ville, vous pouvez réaliser des affiches sur lesquelles les enfants écrivent des mots et font des dessins, etc. en rapport avec les besoins de leur école. Il peut s'agir de questions d'organisation de l'école, de besoins d'un groupe de personnes, de pétitions formulées par les jeunes, etc.

Après avoir identifié les besoins de l'école, il est conseillé de les faire parvenir aux autorités moyennant une visite organisée par les professeurs, dans le but que ces réclamations soient prises en compte et résolues.



SÉANCE 3 : TRAVAILLER LA COLLABORATION

La **collaboration** est le processus moyennant lequel les gouvernements et les administrations publiques travaillent de manière conjointe entre eux ou avec le secteur privé et la société civile pour définir les politiques publiques et pour améliorer les services publics. En d'autres termes, la collaboration consiste à créer de nouveaux espaces de rencontre, de dialogue et de travail pour favoriser la co-création d'initiatives et la co-production de services. Les administrations publiques et les gouvernements interagissent de plus en plus et facilitent le développement de différents réseaux de parties prenantes qui forment le contexte de la **collaboration**.

La **collaboration** est présente dans les différents niveaux du gouvernement (local, régional et étatique) et elle constitue un mécanisme moyennant lequel les gouvernements peuvent légitimer leurs actions et leurs décisions, en faisant en sorte que les autres acteurs en soient coresponsables. Dans ce contexte, nous allons présenter un nouveau cas de figure dans lequel Léa et ses copains évoquent un problème lié à la sécurité routière autour de l'école. Ils parviennent à le résoudre moyennant la collaboration entre les différents acteurs et les institutions.

Ici, nous allons présenter des outils et des méthodologies permettant de trouver une solution aux problèmes sociaux, en faisant participer non seulement les citoyens, les agents publics et les administrations publiques mais aussi d'autres acteurs tels que les entreprises, les organisations du troisième secteur, les universités et les associations. C'est pourquoi il est important que la petite histoire mette en valeur les fonctions et les apports de chacun de ces acteurs pour trouver une solution au problème exposé.

Léa et ses copains contribuent à la sécurité routière

Les élèves de l'école Velázquez arrivent à l'école. Certains utilisent les services de transport scolaire, d'autres prennent les transports en commun, d'autres encore sont accompagnés par leurs parents et de nombreux élèves y vont à pied.

- Salut, Léa.

- Salut, Gabriel. Ça va ? - demande Léa en arrivant en courant à l'école après avoir traversé la rue.

- Ça va. Et toi, où vas-tu en courant ?

- Il a fallu que je traverse la rue en courant parce qu'il n'y a aucun passage piéton et personne ne contrôle la quantité de voitures qui nous déposent le matin et qui viennent nous chercher en sortant de l'école pour ceux qui habitent loin. C'est dangereux pour tout le monde.

Les deux enfants se rendent au bureau de la directrice pour lui expliquer la situation concernant les voitures aux alentours de l'école. Il y a peu de places de stationnement pour les voitures, il n'y a pas de couloir de bus, il n'y a pas non plus de places réservées aux

personnes handicapées... En somme, l'arrivée à l'école le matin est un peu chaotique.

- Nous ne savons pas comment résoudre ce problème, Madame la directrice, déclare Léa d'un air résigné.



- Voyons, si nous ne pouvons pas le résoudre de notre côté, nous allons demander à toutes les personnes concernées de collaborer et de proposer des solutions, répond la directrice d'un air pensif. - Ça y est ! Je vais en parler lors de la prochaine réunion du conseil d'établissement pour que les parents d'élèves, les représentants du service de transport scolaire, le conseiller municipal chargé de la sécurité routière de la mairie et la police s'intéressent à cette question. Pensez-vous que quelqu'un d'autre pourrait y participer ?

- Nous ! - S'écrie Léa..

- Tout à fait. Vous aussi vous pouvez apporter des idées, confirme la directrice.

- Attendez, ça ressemble beaucoup au travail que fait ma maman dans l'entreprise dans laquelle elle travaille, - déclare Gabriel. Elle est chargée d'organiser un groupe de personnes qui s'intéressent à un problème pour trouver une solution tous ensemble. Je l'entends souvent parler d'un laboratoire d'idées ou quelque chose comme ça.

- C'est super, Gabriel ! -s'exclame la directrice. Je vais parler à ta maman pour lui demander de coordonner ce travail. Nous allons créer le Laboratoire Velázquez pour renforcer la sécurité routière. Ce sera un espace d'échange nous permettant à tous de proposer des solutions à ce problème.

- C'est génial ! -- s'écrie Léa toute contente.

- Nous allons nous mettre au travail, annonce la directrice en faisant sonner la cloche pour que les élèves aillent en cours.



Il s'agit d'un projet très important pour l'école : tout le monde doit proposer des solutions pour améliorer la circulation et renforcer la sécurité routière dans les alentours de l'école. Dans les jours suivants, la directrice, aidée par la mère de Gabriel, contacte toutes les personnes et les organisations qui doivent être impliquées dans le « Laboratoire d'idées de l'école Velázquez » pour les convoquer à la première réunion qui servira à définir les problèmes identifiés et proposer des solutions.



Dans le cadre de plusieurs réunions auxquelles participent activement toutes les organisations et les personnes convoquées, plusieurs solutions sont proposées grâce à l'implication de tous les participants :

- La mairie va implanter plusieurs passages piétons surélevés, ce qui permettra aux piétons de traverser la rue plus facilement et fera en sorte que les voitures circulent plus lentement.
- La police va envoyer un véhicule de patrouille de la direction de la circulation pendant une demi-heure aussi bien le matin qu'à la sortie des cours.
- L'entreprise assurant le transport scolaire, en collaboration avec la mairie, va aménager une zone de parking pour les bus à côté de l'école et des places de stationnement pour les personnes handicapées.
- L'école va organiser des formations en matière d'éducation routière pour tous les élèves, pour les sensibiliser à la sécurité routière.
- L'association de parents d'élèves va lancer une campagne pour promouvoir l'utilisation du vélo au lieu de la voiture et l'école va s'engager à aménager un parking à vélos

Qu'a-t-on appris ?

Cette histoire était axée sur la **collaboration**, un des trois piliers fondamentaux du gouvernement ouvert, les deux autres étant la transparence et la participation. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de cette histoire ?

- Il existe des situations dans la vie que nous ne pouvons pas résoudre tous seuls et dans lesquelles **nous avons besoin de la collaboration d'autres personnes** pour trouver une solution. Si quelqu'un nous apporte sa collaboration ou si nous apportons notre collaboration à quelqu'un d'autre, nous allons ouvrir un espace d'entente et nous allons atteindre plus facilement nos objectifs.
- **Il n'existe pas qu'une seule solution aux problèmes.** Il y a beaucoup de façons de les envisager, de les exprimer, de les résoudre ou de les minimiser.
- **Travailler de manière conjointe**, moyennant des mécanismes comme le laboratoire d'idées qu'a créé l'école, permet **de participer et de trouver des accords** mais aussi d'avoir une vue d'ensemble des problèmes.
- La **collaboration peut être appliquée dans tous les domaines** de la vie : à l'école, dans les gouvernements et les administrations publiques, au sein d'un groupe d'amis, au sein de la famille, etc. Il s'agit de mettre des idées en commun pour proposer des améliorations.

La création d'espaces de rencontre, de dialogue et travail permettant à toutes les organisations et à toutes les personnes concernées de participer est très positive.

Très vite, on constate des améliorations : les voitures circulent plus lentement, il y a des zones de stationnement et tout le monde sait par où il fallait traverser. En outre, beaucoup de parents ont choisi le vélo au lieu de prendre la voiture.

Vu les bons résultats, l'école décide que le Laboratoire va aussi s'occuper d'autres problèmes en lien avec l'école, en comptant sur la collaboration de toutes les parties prenantes.

Dans ce cas de figure, la collaboration est fondamentale pour regrouper les efforts et formuler des propositions et des mesures visant à résoudre les problèmes. Grâce à leur initiative, Léa et Gabriel sont parvenus à créer une école collaborative permettant à tout le monde de faire des propositions.

Jouons dans la salle de classe : nous sommes tous indispensables

Objectifs

- Participer activement au jeu pour s'interroger sur les valeurs sociales telles que la justice et l'égalité.
- Identifier et reconnaître l'importance des différents rôles qui existent dans la société et sur l'interaction entre les différents individus pour une bonne cohabitation.
- Découvrir ce que chacun peut apporter en fonction des différents rôles.

Description

L'enseignant demande aux élèves de former un cercle. On fait alors passer un sachet ou une boîte contenant des bouts de papier et chaque élève en choisit un. Sur chaque bout de papier est inscrit un métier (instituteur/institutrice, menuisier/menuisière, designer, avocat/avocate, scientifique, conducteur/conductrice, cuisinier/cuisinière, dentiste, acteur/actrice, architecte, éboueur/éboueuse, bibliothécaire, pompier/pomprière, docteur, électricien/électricienne, infirmier/infirmière, styliste, facteur, boucher/bouchère, pharmacien/pharmacienne, photographe, etc.)

Ensuite, chaque élève lit à voix haute le métier qu'il a tiré afin que chacun sache quel est son rôle au sein de la société.

L'enseignant énonce alors un problème qui perturbe la cohabitation.



Par exemple :

- Les parcs publics de la ville ne sont pas entretenus.
- Les animaux de compagnie comme les chiens et les chats sont abandonnés.
- La ville ne dispose pas de pistes cyclables.
- Il est difficile d'accéder à la bibliothèque municipale.

Après avoir énoncé le problème, l'enseignant demande à l'élève qu'il pense être le plus concerné par le problème en raison du métier qu'il représente de proposer une solution. L'élève doit alors expliquer à ses camarades en quoi consiste la solution qu'il propose. Ensuite, à tour de rôle, chaque enfant donne son point de vue et propose des idées pour contribuer à trouver une solution satisfaisante en fonction du rôle qu'il représente. Cet exercice permet aux élèves de constater qu'en s'appuyant sur l'expertise de chacun, il est possible de trouver des solutions plus satisfaisantes.

Le jeu des énigmes



Il s'agit d'une activité qui requiert aux élèves de réfléchir pour trouver une solution à une situation initiale non résolue, afin de découvrir la fin d'une histoire à laquelle il manque des bouts du récit, etc. Comme les détectives, les enfants font une enquête en utilisant les pistes que leur donne l'enseignant.

Ensemble, ils doivent formuler une hypothèse et poser des questions à l'enseignant qui ne peut répondre que par « oui » ou par « non ». Il ne peut pas donner plus d'informations et ce sont les participants qui doivent trouver la réponse à l'énigme moyennant la collaboration.

Par exemple, l'énigme peut être la suivante : « Un homme rentre dans un bar. Il demande un verre d'eau. Le serveur se cache derrière le comptoir et il revient déguisé en fantôme. L'homme le remercie et s'en va. » Qu'a-t-il pu se passer dans cette histoire ? La réponse est la suivante : l'homme qui est entré dans le bar avait le hoquet et le serveur l'a aidé en lui faisant peur. Pour résoudre ces énigmes, qui sont très simples mais à la fois très complexes, tous les élèves doivent collaborer et partager leurs idées. Ainsi, la dynamique est intéressante pour comprendre le processus de collaboration.

ta al enigma planteado.

On va organiser une sortie

Pour cette activité, les élèves forment des petits groupes de 4 ou 5 personnes. Chaque groupe doit décider quel endroit visiter à la fin de l'année. Pour cela, tous les membres du groupe disent où ils souhaitent aller et après avoir tenu un débat au sein du groupe, on choisit une destination. Ensuite, ils doivent proposer un moyen de transport pour y aller, une date, l'heure de départ et d'arrivée, les activités réalisées dans le cadre de la sortie, le coût de celle-ci et des moyens de la financer. Il doivent aussi déterminer s'il est nécessaire d'avoir un guide ou des accompagnateurs.

Après s'être mis d'accord, le porte-parole de chaque groupe présente la décision au reste de la classe. Ensuite, tous les groupes collaborent et analysent les différentes propositions pour en choisir une seule. Ainsi, tous les élèves auront donné leur avis pour atteindre un objectif commun.



SYNTHÈSE

Moyennant ce guide pédagogique, nous avons cherché à faire découvrir **le monde du gouvernement ouvert aux élèves du primaire**. Pour cela, trois petites histoires axées sur les trois piliers du gouvernement ouvert, à savoir la transparence, la participation et la collaboration, ont été inventées. On propose également plusieurs activités pour que les élèves comprennent les concepts et qu'ils puissent les appliquer dans des cas pratiques.

Le **gouvernement ouvert** est une philosophie, une nouvelle façon de diriger les sociétés et de concevoir les gouvernements et les administrations publiques, qui repose sur la **transparence**, la **participation** et la **collaboration**, dans le but de tirer profit des connaissances des citoyens afin de les impliquer dans l'amélioration des sociétés. C'est un voyage par étapes qui requiert l'implication de toute la société, y compris les enfants. Nous espérons qu'à partir de maintenant vous aussi vous participerez activement au sein de la communauté du **gouvernement ouvert**.

GRILLE D'ÉVALUATION

CATÉGORIE	TRÈS BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	INSUFFISANT
Lecture	Je lis correctement le texte en respectant la ponctuation et l'intonation.	Je lis correctement le texte mais je fais parfois des erreurs.	Je lis de manière acceptable mais je me trompe encore en lisant même si je m'autocorrige.	Je ne lis pas correctement ou je ne fais pas d'efforts.
Compréhension écrite	Je comprends très bien l'histoire et la leçon pour assimiler ce qu'elle signifie vis-à-vis du gouvernement ouvert.	Je comprends très bien l'histoire mais j'ai quelques questions concernant son sens en lien avec le gouvernement ouvert.	Je comprends une partie de l'histoire mais j'ai beaucoup de questions concernant son sens en lien avec le gouvernement ouvert.	Je ne comprends ni l'histoire ni son rapport avec le gouvernement ouvert.
Participation aux activités	Je participe activement à toutes les activités et je fais preuve d'initiative.	Je participe activement aux activités parce que le professeur me l'a demandé.	Je participe parfois aux activités lorsque le professeur me demande d'y prendre part.	Je ne participe pas aux activités lorsque le professeur me demande d'y prendre part.
Qualité de la participation	Mes apports sont positifs et répondent de façon très satisfaisante aux objectifs des activités.	Mes apports sont positifs et répondent de façon satisfaisante aux objectifs des activités.	Ma participation est limitée et bien qu'elle soit suffisante, elle ne répond pas aux objectifs des activités.	Mes apports ne sont pas pertinents dans le cadre de l'activité ou vis-à-vis de mes camarades.
Compréhension des concepts	Je comprends les concepts liés au gouvernement ouvert et je suis capable de les mettre en rapport avec la vie quotidienne.	Je comprends la plupart des concepts liés au gouvernement ouvert et je suis plus ou moins capable de les mettre en rapport avec la vie quotidienne.	Je comprends certains des concepts expliqués mais je ne suis pas capable de les mettre en rapport avec la vie quotidienne.	Je ne comprends pas les concepts expliqués et je ne suis pas capable de les mettre en rapport avec la vie quotidienne.

DÉCOUVREZ LES VALEURS DU GOUVERNEMENT OUVERT EN COMPAGNIE DE LÉA ET DE SES CAMARADES

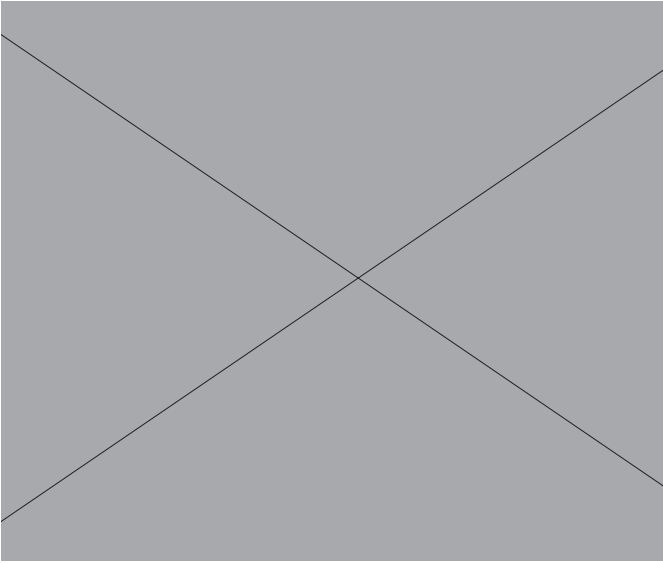


Guide pédagogique pour
les écoles élémentaires

- Cahier de l'élève -

LA SORTIE DE LÉA

Léa a 10 ans et elle va à l'école élémentaire Velázquez dans une ville de taille moyenne située sur le littoral espagnol. C'est une élève très sérieuse et elle s'entend bien avec tous ses camarades de classe.



Un jour, peu après les vacances de Noël et après des jours où il a beaucoup plu et où il a fait très froid, Léa commence à se sentir mal.

- *Monsieur, je ne me sens pas bien, dit-elle à M. Martin, son instituteur.*

- *Nous allons appeler ton papa pour qu'il t'emmène chez le médecin. Tu as l'air d'être bien enrhumée, lui répond le professeur.*

M. Martin appelle le père de Léa et il lui explique que sa fille a de la fièvre. Quelques minutes plus tard, Daniel, le père de Léa, arrive à l'école pour chercher sa fille.

- *J'ai déjà demandé un rendez-vous chez le médecin, alors allons-y.*

Au cabinet médical, le docteur dit à Léa qu'elle a un gros rhume, une forte fièvre et qu'elle ne pourra donc plus aller à l'école cette semaine.

- *Je ne vais pas pouvoir participer aux activités de la semaine culturelle, regrette la fillette.*

- *Ne t'inquiète pas Léa, tu vas tout rattraper.*

Alors que Léa est malade à la maison, l'école prépare les activités prévues dans le cadre de la semaine culturelle : des journées dédiées aux grands-parents, des concerts, des expositions de photographies et bien plus encore.

L'instituteur explique à la classe qu'ils vont faire une sortie à la capitale de la communauté autonome lundi pour visiter le palais du gouvernement, le parlement local et la délégation du gouvernement espagnol et que, pour cela, il doivent demander à leurs parents de signer une autorisation de sortie. Tous les enfants sont surpris mais contents de faire une sortie qui n'était pas prévue.

Lundi, le jour de la sortie, le père de Léa l'accompagne à l'école comme tous les matins. Léa a pris son sac à dos, ses livres et son goûter pour retourner en cours. Lorsqu'ils arrivent à l'école, Léa et son père observent qu'il y a une grande agitation mais ils ne sont pas étonnés et ils se disent au revoir.

- *Bonjour, Léa. Je suis content de te revoir et de constater que tu vas mieux.*

- *Bonjour, Monsieur Martin. Pourquoi y a-t-il tellement d'agitation à l'école aujourd'hui ? demande Léa en voyant ses camarades monter dans un bus.*

- *Nous faisons une sortie à la capitale. Tu as apporté l'autorisation signée par tes parents ?*

- *Quelle sortie ? Je ne savais pas qu'il y avait une sortie ! s'exclame Léa.*

- *Je suis désolé, Léa. Je pensais que tu étais au courant. Nous faisons une sortie et tu ne peux pas venir si tes parents n'ont pas signé une autorisation.*

Gabriel, un camarade de Léa, a entendu la conversation et, lorsqu'il monte dans le bus, il explique la situation aux autres enfants. Peu de temps après, tous les enfants descendent pour parler à M. Martin.

- *Nous ne voulons pas partir si Léa ne peut pas venir, dit Gabriel au professeur. Nous voulons que Léa vienne avec nous. Pourquoi ne pas appeler son papa pour qu'il signe l'autorisation maintenant ?*

- *Je suis ravi de t'entendre dire cela, Gabriel. Vous avez raison. L'école aurait dû publier à l'avance sur son site web les informations concernant cette sortie. C'est très bien que vous soyez solidaires avec Léa. Je vais appeler son papa.*

Au bout de quelques minutes, le père de Léa retourne à l'école pour signer l'autorisation et le bus prend la route vers la capitale.

Lorsque tout le monde est dans le bus, le professeur demande le micro et s'adresse à tous les élèves.



Lorsque tout le monde était dans le bus, le professeur a demandé le micro et il a parlé à tous les élèves.

- *Ce que vous avez fait aujourd'hui c'est très important. Vous avez aidé Léa alors qu'elle se trouvait dans une situation difficile et qu'il aurait fallu que nous partions sans elle. Vous pouvez être fiers de vous parce qu'à partir de maintenant, grâce à votre intervention, l'école va toujours publier toutes les informations sur le site web et, en plus de cela, un e-mail sera envoyé aux parents.*

Après être arrivés sur place, Léa et ses camarades ont visité le palais du gouvernement et ils ont appris comment fonctionne le parlement régional et quel est le rôle de la délégation du gouvernement.

Léa et sa classe ont été à l'origine de la mise en œuvre de nouvelles mesures de transparence dans leur école. Ils ont permis à l'école Velázquez de suivre la voie du gouvernement ouvert, en mettant en place la transparence comme première mesure.

- Ce que vous avez fait aujourd'hui est très important. Vous avez aidé Léa alors qu'elle se trouvait dans une situation difficile et qu'il aurait fallu que nous partions sans elle. Vous pouvez être fiers de vous parce qu'à partir de maintenant, grâce à votre intervention, l'école va toujours publier toutes les informations sur le site web et, en plus de cela, un e-mail sera envoyé aux parents.

Après être arrivés sur place, Léa et ses camarades ont visité le palais du gouvernement et ils ont appris comment fonctionne le parlement régional et quel est le rôle de la délégation du gouvernement.

Léa et sa classe ont été à l'origine de la mise en œuvre de nouvelles mesures de transparence dans leur école. Ils ont permis à l'école Velázquez de suivre la voie du gouvernement ouvert, en mettant en place la transparence comme première mesure.

Qu'a-t-on appris ?

L'histoire sur la sortie de Léa nous a appris que :

- L'administration publique, qui dans ce cas de figure est représentée par l'école Velázquez, est obligée de **nous fournir** des informations concernant ses activités. Si les informations ne sont pas publiques, nous pouvons les demander nous-mêmes.
- La **transparence est une valeur fondamentale** pour le bon fonctionnement des écoles, ainsi que des institutions publiques et de tout système démocratique.
- Le nouveau **système d'information** à l'intention des parents via Internet est un grand atout pour la transparence. Plus on innove, plus les institutions seront transparentes.

Des lettres pour la transparence

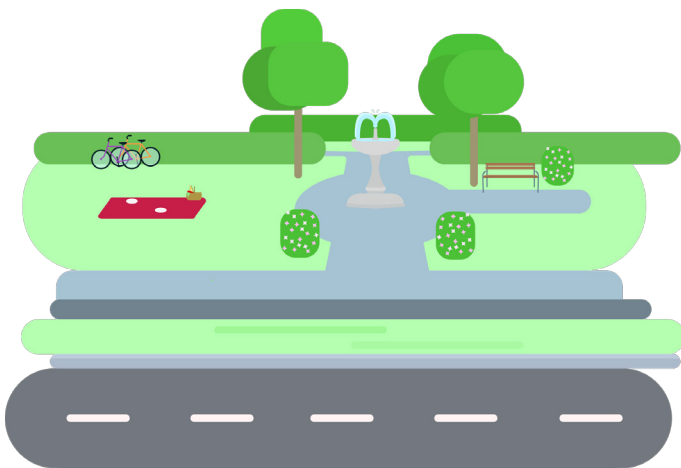
Nous vous proposons maintenant de faire un jeu de mots mêlés sur la transparence. Il faut chercher dans la grille les mots suivants associés aux valeurs de la transparence.

**RESPECT - PARTICIPATION - HONNÊTÉTÉ - CONFIANCE
INNOVATION - FRANCHISE - VÉRITÉ - TRANSPARENCE**

F	Y	T	R	A	N	S	P	A	R	E	N	C	E	A
R	I	T	E	C	T	E	P	S	E	R	L	E	U	F
A	R	P	A	R	T	I	C	I	P	A	T	I	O	N
E	G	A	T	P	L	U	A	N	Q	U	I	P	O	E
I	P	O	L	I	A	T	P	C	R	O	J	O	T	D
A	N	D	A	R	R	K	V	E	C	T	O	I	Z	H
E	T	N	E	C	I	V	I	R	E	C	R	T	E	O
B	L	A	O	N	D	P	U	I	R	E	C	O	U	N
E	M	G	H	V	O	E	L	D	V	T	E	S	Q	N
C	O	N	F	I	A	N	C	E	C	R	R	O	N	E
R	B	C	E	P	U	T	C	D	H	E	R	B	A	T
E	R	A	M	O	E	B	I	V	A	P	I	L	R	E
A	O	E	I	U	Z	S	D	O	G	Ñ	L	I	F	T
F	R	A	N	C	H	I	S	E	N	E	L	A	V	E

LÉA ET SES COPAINS AMÉLIORENT LES PARCS

Léa prend le bus pour aller à l'école. Pendant le trajet, elle observe les parcs et jardins de sa ville d'un air pensif. Elle se rend compte que les parcs sont grands et qu'il y a beaucoup de végétation et d'espaces pour se reposer. Cependant, il n'y en a qu'un seul avec une aire de jeux pour les enfants dans de bonnes conditions.



Lorsqu'elle arrive à l'école, Gabriel et Manon sont en train de discuter en attendant d'entrer dans la salle de classe et ils abordent ce sujet avec leurs copains.

- Hier je suis allé au parc de l'ouest avec mon petit chien Chopin. Les aires de jeux étaient fermées en raison de travaux, déclare Gabriel d'un air résigné.

- Il n'y a pas non plus une belle aire de jeux dans le parc de mon quartier. La plupart des balançoires sont cassées et je n'ai pas le droit d'y jouer, s'exclame Manon tout en sortant ses cahiers pour le cours qui est sur le point de commencer.

- J'ai une idée ! s'écrie Léa. J'ai vu sur le tableau d'affichage de l'école que la mairie va créer une commission sur les enfants.

- Une quoi ? demande Gabriel d'un air étonné.

- Une commission sur les enfants. Ma maman m'a expliqué qu'il s'agit d'un groupe d'enfants qui peuvent nous représenter et demander aux autorités de la mairie de résoudre nos problèmes.

- Waouh Léa, tu sais tout ! dit Manon en rigolant.

- Mais non, c'est juste que je pose tout le temps des questions, plaisante Léa. Ce serait l'espace parfait pour évoquer les besoins des parcs de la ville et les problèmes que nous rencontrons pour pouvoir y jouer. Il faut tous les améliorer et agrandir les aires de jeux.

- Alors, on pourrait se présenter à la commission sur les enfants et trouver une solution, déclare Gabriel d'un air décidé.

Léa demande à son instituteur la permission pour parler de ce sujet en classe. Elle explique à ses camarades les besoins des parcs et des jardins municipaux et elle leur dit qu'ils peuvent participer à la commission de la mairie sur l'enfance. Ils sont tous d'accord pour améliorer les aires de jeux.

- Qui veut se porter volontaire ? demande le professeur. Compte tenu du nombre que vous êtes, vous pouvez avoir deux représentants.

- Moi j'aimerais bien me présenter, quelqu'un veut m'accompagner ? demande Léa.

- Moi aussi je veux me présenter, dit Gabriel.

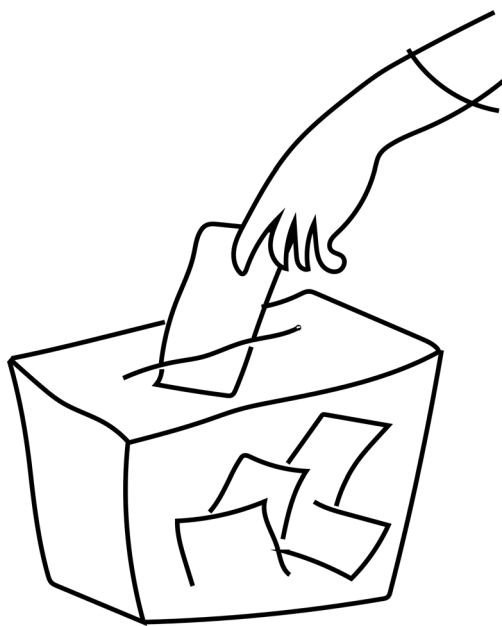
- Et moi aussi ! s'exclame Louis.

- Eh bien moi aussi, ajoute Manon.

À ce moment-là, ils se regardent tous : il y a quatre candidats mais ils ne peuvent avoir que deux représentants. Il faut faire quelque chose. Alors M. Martin dit :

- Vous pourriez voter pour élire vos deux représentants. C'est une grande responsabilité et le plus juste c'est que les personnes qui présentent vos pétitions à la commission aient été élues par vous tous de manière démocratique.

Tous les enfants accueillent favorablement cette idée et, avec l'aide du professeur, ils organisent le jour même un vote dans une urne. Chaque élève peut choisir deux représentants parmi les quatre candidats. Il faut écrire leur prénom sur un bout de papier et l'introduire dans l'urne, comme pour n'importe quelle élection.



Après le dépouillement, c'est Léa et Gabriel qui sont élus comme représentants. Ils se mettent donc au travail. Ils parlent avec leurs camarades et ils notent dans un cahier les besoins des différents parcs et jardins que ceux-ci ont relevés, car dans leur école il y a des élèves qui habitent dans tous les quartiers la ville.

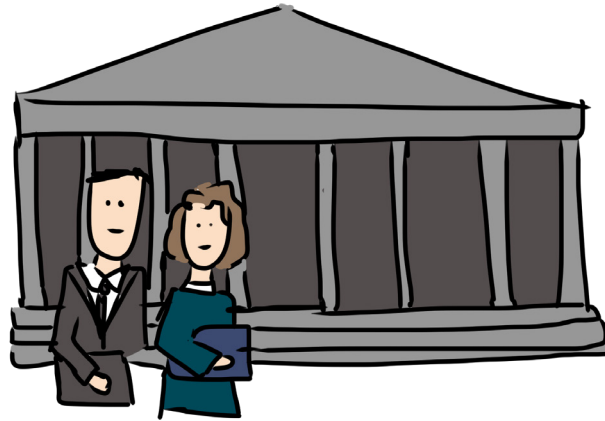
Ils ont conclu qu'il faut faire des travaux d'amélioration dans 10 des 22 parcs municipaux de la ville. Dans certains d'entre eux, il faut changer les équipements, dans d'autres, il faut agrandir les aires de jeux et dans d'autres encore il faut créer des nouveaux espaces pour les enfants.

Lors de la réunion de la commission de la ville sur les enfants, Léa et Gabriel prennent la parole et partagent avec le conseiller municipal chargé des parcs ainsi que la maire de la ville les propositions formulées par leurs camarades.

- Merci les enfants, déclare la maire. Vous pouvez être fiers de votre travail. Nous savions qu'il fallait faire des améliorations mais nous ne connaissions pas bien la situation. Ainsi, lors de la prochaine séance plénière du gouvernement municipal, nous allons proposer un accord pour améliorer et réaménager les aires de jeux dans les parcs. J'espère que nous allons tous prendre soin de nos parcs et jardins.

Léa et Gabriel se sont sentis utiles : après avoir fourni beaucoup d'efforts et grâce à la participation de tous leurs camarades, ils ont réussi à faire en sorte que la mairie s'engage à améliorer les aires de jeux des parcs et jardins municipaux.

Un an plus tard, la plupart des parcs disposait déjà de nouvelles aires de jeux. Ainsi, la participation de tous les élèves a permis de renforcer l'idée de Léa qui est finalement devenue une réalité. Depuis ce jour, Léa, Gabriel, Louis, Manon et tous leurs copains peuvent s'amuser dans les superbes aires de jeux aménagées dans tous les parcs de la ville.



Qu'a-t-on appris ?

L'histoire dans laquelle Léa et ses camarades ont réussi à améliorer les aires de jeux dans les parcs de la ville nous a appris plusieurs leçons :

- Nous devons prendre soin de tout ce qui nous entoure. Nous devons être conscients du fait que, comme dans la petite histoire, les parcs et les aménagements publics, ainsi que les espaces verts, appartiennent à tout le monde et que nous devons tous contribuer à les préserver et les améliorer.
- Lorsque nous observons que des installations publiques ont été endommagées ou qu'elles requièrent des améliorations, nous devons le **signaler aux autorités compétentes**. Il est toujours productif de faire part de nos besoins aux gouvernements et aux administrations publiques dans le respect et la civilité.
- Il existe des **mécanismes de participation**. Dans ce cas de figure, Léa et Gabriel ont pu transmettre leurs pétitions à travers la commission de la ville sur les enfants. Il faut toujours envisager quel est le meilleur moyen de participation à la prise des décisions publiques.
- **Il nous revient à tous de participer**. Comme nous l'a montré cette petite histoire, Léa et Gabriel ont été élus par leurs camarades de classe et ils ont ensuite recueilli toutes les pétitions qui ont été formulées pour les faire parvenir aux personnes compétentes.
- **Il est toujours souhaitable de participer**. Nous devons nous faire écouter, c'est pourquoi nous devons participer à la prise de décisions publiques.

Quelques phrases sur la participation

Pour cet exercice, il faut compléter des phrases en rapport avec la participation à l'aide des mots qui sont proposés ci-dessous. Les élèves peuvent faire cet exercice deux par deux puis mettre leurs réponses en commun avec toute la classe.

**ACCORD - BESOINS - LOI - PARTICIPE - DROITS
ENGAGEMENT - SOLIDAIRE - DÉMOCRATIE - LIBERTÉ - VOTER**

La _____ d'expression existe lorsque nous pouvons dire, écrire et publier ce que l'on veut.

Toute l'école _____ à l'élection des membre du conseil d'établissement.

Il est nécessaire que les différents groupes sociaux parviennent à un _____ pour garantir le bon fonctionnement de la démocratie.

Tous les Espagnols et toutes les Espagnoles de 18 ans et plus ont le droit de _____.

Nos _____ peuvent être différents de ceux de nos parents mais il faut que nous en tenions compte pour les combler.

Pour qu'une démocratie fonctionne, les gouvernements et les administrations publiques doivent toujours respecter la _____.

Notre classe fonctionne comme une _____ : nous parlons librement et nous votons les décisions qui sont prises.

Nous devons respecter les _____ des autres dans le choix de leurs besoins.

Un peuple _____ est un peuple qui aide les personnes les plus défavorisées pour qu'elles puissent jouir des mêmes droits que le reste de la population.

Pour que les décisions votées soient respectées, il faut qu'il y ait un _____ solide de la part de tout le monde.



LÉA ET SES COPAINS CONTRIBUENT À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

Les élèves de l'école Velázquez arrivent à l'école. Certains utilisent les services de transport scolaire, d'autres prennent les transports en commun, d'autres encore sont accompagnés par leurs parents et de nombreux élèves y vont à pied.

- Salut, Léa.

- Salut, Gabriel. Ça va ? demande Léa en arrivant en courant à l'école après avoir traversé la rue.

- Ça va. Et toi, où vas-tu comme ça ?

- Il a fallu que je traverse la rue en courant parce qu'il n'y a aucun passage piéton et personne ne contrôle la quantité de voitures qui nous déposent le matin et qui viennent nous chercher en sortant de l'école pour ceux qui habitent loin. *C'est très dangereux de traverser la rue comme ça. Je vais demander à la directrice de l'école ce qu'on peut faire pour trouver une solution.*

- Très bien, je viens avec toi alors. a répondu Gabriel en suivant Léa dans le couloir.



Les deux enfants se rendent au bureau de la directrice pour lui expliquer la situation concernant les voitures aux alentours de l'école. Il y a peu de places de stationnement pour les voitures, il n'y a pas de couloir de bus, il n'y a pas non plus de places réservées aux personnes handicapées... En somme, l'arrivée à l'école le matin est un peu chaotique.

- Nous ne savons pas comment résoudre ce problème, Madame la directrice, déclare Léa d'un air résigné.

- Voyons, si nous ne pouvons pas le résoudre de notre côté, nous allons demander à toutes les personnes concernées de collaborer et de proposer des solutions, répond la directrice d'un air pensif. Ça y est ! Je vais en parler lors de la prochaine réunion du conseil d'établissement pour que les parents d'élèves, les représentants du service de transport scolaire, le conseiller municipal chargé de la sécurité routière de la mairie et la police s'intéressent à cette question. Pensez-vous que quelqu'un d'autre pourrait y participer ?

- Nous ! s'écrie Léa.

- Tout à fait. Vous aussi vous pouvez apporter des idées, confirme la directrice.

- Attendez, ça ressemble beaucoup au travail que fait ma maman dans l'entreprise dans laquelle elle travaille, déclare Gabriel. Elle est chargée d'organiser un groupe de personnes qui s'intéressent à un problème pour trouver une solution tous ensemble. Je l'entends souvent parler d'un laboratoire d'idées ou quelque chose comme ça.

- C'est super, Gabriel ! s'exclame la directrice. Je vais parler à ta maman pour lui demander de coordonner ce travail. Nous allons créer le Laboratoire Velázquez pour renforcer la sécurité routière. Ce sera un espace d'échange nous permettant à tous de proposer des solutions à ce problème.

- C'est génial ! s'écrie Léa toute contente.

- Nous allons nous mettre au travail, annonce la directrice en faisant sonner la cloche pour que les élèves aillent en cours.



Il s'agit d'un projet très important pour l'école : tout le monde doit proposer des solutions pour améliorer la circulation et renforcer la sécurité routière aux alentours de l'école. Dans les jours suivants, la directrice, aidée par la mère de Gabriel, contacte toutes les personnes et les organisations qui doivent être impliquées dans le « Laboratoire d'idées de l'école Velázquez » pour les convoquer à la première réunion qui servira à définir les problèmes identifiés et à proposer des solutions.

Dans le cadre de plusieurs réunions auxquelles participent activement toutes les organisations et les personnes convoquées, plusieurs solutions sont proposées grâce à l'implication de tous les participants :

La mairie va implanter plusieurs passages piétons surélevés, ce qui permettra aux piétons de traverser la rue plus facilement et fera en sorte que les voitures circulent plus lentement.

- La police va envoyer un véhicule de patrouille de la direction de la circulation pendant une demi-heure aussi bien le matin qu'à la sortie des cours.
- L'entreprise assurant le transport scolaire, en collaboration avec la mairie, va aménager une zone de parking pour les bus à côté de l'école et des places de stationnement pour les personnes handicapées.
- L'école va organiser des formations en matière d'éducation routière pour tous les élèves, pour les sensibiliser à la sécurité routière. L'association de parents d'élèves va lancer une campagne pour promouvoir l'utilisation du vélo au lieu de la voiture et l'école s'engage à aménager un parking à vélos.



Très vite, on constate des améliorations : les voitures circulent plus lentement, il y a des zones de stationnement et tout le monde sait par où il faut traverser. En outre, beaucoup de parents ont choisi le vélo au lieu de prendre la voiture.

Vu les bons résultats, l'école décide que le Laboratoire va aussi s'occuper d'autres problèmes en lien avec l'école, en comptant sur la collaboration de toutes les parties prenantes.

Qu'a-t-on appris ?

Cette histoire était axée sur la **collaboration**, un des trois piliers fondamentaux du gouvernement ouvert, les deux autres étant la transparence et la participation. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de cette histoire ?

- Il existe des situations dans la vie que nous ne pouvons pas résoudre tous seuls et dans lesquelles **nous avons besoin de la collaboration d'autres personnes** pour trouver une solution. Si quelqu'un nous apporte sa collaboration ou si nous apportons notre collaboration à quelqu'un d'autre, nous allons ouvrir un espace d'entente et nous allons atteindre plus facilement nos objectifs.
- **Il n'existe pas qu'une seule solution aux problèmes.** Il y a beaucoup de façons de les envisager, de les exprimer, de les résoudre ou de les minimiser.
- **Travailler de manière conjointe**, moyennant des mécanismes comme le laboratoire d'idées qu'a créé l'école, permet **de participer et de trouver des accords** mais aussi d'avoir une vue d'ensemble des problèmes.
- La **collaboration peut être appliquée dans tous les domaines** de la vie : à l'école, dans les gouvernements et les administrations publiques, au sein d'un groupe d'amis, au sein de la famille, etc. Il s'agit de mettre des idées en commun pour proposer des améliorations.

La création d'espaces de rencontre, de dialogue et travail permettant à toutes les organisations et à toutes les personnes concernées de participer est très positive.

Dans ce cas de figure, la collaboration est fondamentale pour regrouper les efforts et formuler des propositions et des mesures visant à résoudre les problèmes. Grâce à leur initiative, Léa et Gabriel sont parvenus à créer une école collaborative permettant à tout le monde de faire des propositions.

Dans ce cas de figure, la collaboration est fondamentale pour regrouper les efforts et formuler des propositions et des mesures visant à résoudre les problèmes. Grâce à leur initiative, Léa et Gabriel sont parvenus à créer une école collaborative permettant à tout le monde de faire des propositions.

SYNTHÈSE

Moyennant ce guide, nous avons cherché à faire découvrir **le monde du gouvernement ouvert aux élèves du primaire**. Pour cela, nous avons découvert trois petites histoires axées sur les trois piliers du gouvernement ouvert, à savoir la transparence, la participation et la collaboration. Nous avons aussi réalisé plusieurs activités pour comprendre les concepts et pouvoir les appliquer dans des cas pratiques.

Le **gouvernement ouvert** est une nouvelle façon de diriger les sociétés et de concevoir les gouvernements et les administrations publiques, qui repose sur la **transparence**, la **participation** et la **collaboration**, dans le but de tirer profit des connaissances des citoyens afin de les impliquer dans l'amélioration des sociétés. C'est un voyage par étapes qui requiert l'implication de toute la société, y compris les enfants. Nous espérons qu'à partir de maintenant vous aussi vous participerez activement au sein de la communauté du **gouvernement ouvert**.

TÍTULO: Guide pédagogique **GOVERNEMENT OUVERT**

”Este documento no es una traducción oficial. Aunque se ha procurado garantizar que esta versión corresponda a los textos originales, la única versión oficial es el texto en castellano disponible en el sitio web del INTEF y en el Portal de Transparencia de la Administración General del Estado”

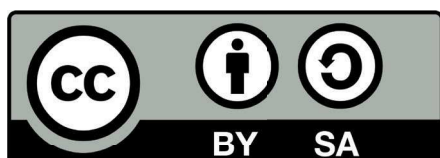
Edita:

© Ministerio de Política Territorial y Función Pública

NIPO: 277-190-12-1 En línea

Ministerio de Educación y Formación Profesional

NIPO: 847-19-032-4 En línea



Imprime:

Subdirección General de Recursos, Publicaciones y Documentación

Ministerio de Política Territorial y Función Pública

