

# Educación en Gobierno Abierto

**Nombre del Centro: Marista San José.**

**Provincia: León**

**Comunidad Autónoma: Castilla y León**

<b>Curso Académico:</b>	2018-2019
<b>Objetivos:</b>	<p>1º Los alumnos aprenden y reflexionan sobre el contenido de la asignatura.</p> <p>2º Se sienten protagonistas de nuestra sociedad.</p> <p>3º Afianzan y encuentran sentido a los cuatro pilares del GOBIERNO ABIERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) 1º Transparencia: pues todos los alumnos verán que soluciones se van dando a lo largo del proyecto y ellos mismos, la última semana podrán plantear nuevas opiniones.</li><li>b) 2º Rendición de cuentas: Al ser un portal abierto, el gobierno y las administraciones deberán clarificar públicamente sus soluciones.</li><li>c) 3º Participación ciudadana: El portal podría ir ampliándose con nuevos trabajos o personas con situaciones injustas, Organizaciones no gubernamentales, sindicatos, abogados...</li><li>d) 4º Claramente, al ser un portal abierto, todo el mundo puede y debe participar.</li></ul> <p>4º Hacemos a los niños más responsables</p> <p>5º Les acercamos a los organismos públicos sin temor y si desde la igualdad.</p> <p>6º Los alumnos se hacen partícipes de todos los problemas de la sociedad.</p>
<b>Destinatarios:</b>	Alumnos del curso 3º de (ESO).
<b>Asignatura:</b>	Geografía/ Geography
<b>Descripción de la actividad o del proyecto educativo desarrollado:</b>	

## “UN PAÍS ABIERTO”.

<https://3esomaristasleon.wixsite.com/gobiernoabierto>

### **1º INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO: ¿Para quién está enfocado el proyecto?**

El proyecto está adaptado a los ESTANDARES DE APRENDIZAJE de la programación correspondiente a la asignatura de Geografía de 3º ESO.

Se realiza dentro del aula y como actividad complementaria en sus casas. Es coordinado por una única docente que da clase en las tres líneas de 3º ESO.

Los alumnos son nuestro futuro más inmediato. Deben aprender a pensar por ellos mismos y saber defender y luchar por sus propias ideas sin verse condicionados por la familia, la escuela o la sociedad en general.

El contenido de la asignatura ayuda mucho a realizar actividades relacionadas con el día a día pues de alguna manera, en el temario vamos al ritmo del mundo actual. Sería complicado hacer algo así en otras asignaturas o incluso en otras ramas de las Ciencias Sociales.

### **2º PARTE: DESARROLLO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA EXPERIENCIA**

El proyecto es llevado a cabo por 52 alumnos coordinado por un profesor.

Teniendo en cuenta la cantidad de casos de corrupción política que encontramos en nuestro país, quiero que mis alumnos tomen conciencia de ello, por lo que van a crear su PAÍS IDEAL VIRTUAL, un PAÍS ABIERTO, en el que todos los ciudadanos sean cómplices y partícipes de las actuaciones del Estado y las administraciones para solucionar los problemas actuales.

#### **¿Cuál es el producto final?**

Los alumnos han construido su país ideal a través de una WIX, una página web, donde se gestionan todas las quejas y problemas de los ciudadanos.

#### **Desarrollo, actividades, evidencias, temporalización**

Para distribuir los distintos roles que adoptan los alumnos, he tenido en cuenta las profesiones de sus padres, para que sientan más cercana la problemática.

#### **Grupos de trabajo:**

**1º Grupo: GESTIÓN WEB:** seis alumnos se encargan de la gestión de la página. Ellos mismos han sido los que la han diseñado desde la asignatura de Tecnología.

Cada alumno que coordina la web tiene asignado un grupo de los otros compañeros para una mejor organización. Solamente manipulan la web estas seis personas, las otras, se ponen en contacto con ellos por medio de correo electrónico. Con ello evitamos o reducimos los posibles errores que pueden producirse al manejar la web por muchas personas.

1º Gobierno
2º Administraciones
3º Sector primario
4º Sector secundario
5º Sector terciario
6º Banca.

**2º Grupo GOBIERNO:** Dentro del apartado de Gobierno tenemos tres subgrupos de cuatro alumnos cada uno.

- PRESIDENCIA:** El grupo de alumnos debe plantear ideas y soluciones de un partido con una ideología de centro.

Y por otro, dos partidos de la oposición con ideas totalmente opuestas.

- b) **PARTIDO OPOSICIÓN:** Ideas de izquierda que deben justificar y razonar ante los planteamientos y soluciones.
- c) **PARTIDO OPOSICIÓN:** Ideas de derecha que deben justificar y razonar ante los planteamientos y soluciones.

3º Grupo: ADMINISTRACIONES PÚBLICAS:

Los cuatro alumnos que representan las ADMINISTRACIONES PÚBLICAS (estas engloban las administraciones locales, autonómicas y generales) y deben seguir con objetividad los problemas e intereses de los ciudadanos y actuar según la ley, así como enseñar a los ciudadanos los distintos procesos que deben seguir para sus quejas.

4º grupo: SECTOR PRIMARIO:

Este grupo lo conforman siete alumnos. Unos, son agricultores y otros ganaderos. Deben buscar en la prensa actual distintos problemas que manifiesta el sector. El sector primario, en Castilla y León, ganaderos y agricultores, están constantemente pidiendo mejoras en el sector.

Desde la noticia en prensa, investigan cual es el principal problema del sector, descubrirán lo que son los sindicatos, para qué sirven y como gestionarán sus quejas-

5º grupo: SECTOR SECUNDARIO:

Este grupo lo conforman ocho alumnos. Dividimos el sector en siete industrias:

- 1º Minería (dos alumnos)
- 2º Industria de la alimentación
- 3º Automovilística
- 4º Metalurgia y siderurgia
- 5º Electrónica
- 6º Textil
- 7º Construcción

6º grupo: SECTOR TERCIARIO O SECTOR SERVICIOS

Este grupo es el más numeroso. Vivimos en un país desarrollado y en una pequeña ciudad de provincia, como es León y resulta lógico que la representación mayoritaria de padres de alumnos del colegio pertenezca al sector terciario.

Tenemos en cuenta las profesiones de los padres que dando las siguientes:

- 1º comercio minorista
- 2º Médico, sanidad
- 3º Médico rural
- 4º representantes del comercio minorista,
- 5º Jubilados y pensionistas
- 6º Discapacitados
- 7º Profesores de la enseñanza pública
- 8º Profesores de la enseñanza concertada
- 9º Pequeños autónomos.

7º grupo: BANCA:

En la banca no englobamos a todos por igual, pues tenemos empleados de sucursales y altos ejecutivos. ¿Cuál es el motivo de esta disgregación? Mi intención es tratar de cerca el cierre de las sucursales bancarias que afecta a los trabajadores debido entre otras cosas a la digitalización, reducción de costes, fusiones...

**¿Cómo gestionan los alumnos su papel?**

Diariamente, los alumnos leerán noticias en determinados periódicos digitales e impresos, así como en el telediario, relacionadas con el rol que han adoptado.

Subirán sus quejas y problemas a la web y se podrán agrupar para poder hacer más presión a las administraciones y al Gobierno para buscar soluciones. Estos por su parte, podrán aprobar reales decretos y leyes, poniéndose de acuerdo los tres partidos.

### **Temporización**

Para que el proyecto no se desborde y pueda sacarse buen provecho del mismo, es importante limitar tiempos y casos o noticias.

<b>1º SEMANA</b>	Durante una semana, cada alumno que representa a un sector de la población en relación con la economía debe buscar una única noticia negativa, relacionada con su actividad o con su situación.
<b>2º SEMANA</b>	el grupo de la Administración pública debe ayudar a gestionar las quejas.
<b>3º SEMANA</b>	La tercera semana, el gobierno y los partidos de la oposición deberán buscar sus distintas soluciones
<b>4º SEMANA</b>	La cuarta semana, cada alumno que representa a un sector de la población, explicará al resto, las soluciones que se le han dado, y si está o no conforme, así como las nuevas medidas que tomará.

### **Fuentes sobre las que deben trabajar:**

Para evitar que los alumnos lean noticias de fuentes no muy fiables, les he marcado los distintos periódicos prensa escrita y digital que deben consultar:

-Locales:

- Diario de León
- Leonoticias
- Ileon

-Nacionales:

- Veinte minutos
- El País
- El Confidencial
- ABC
- El Mundo.

**ACTIVIDAD FINAL:** Se realiza una puesta en común con todos los alumnos de las tres líneas (tanto los que participan en el proyecto como los que no). De manera organizada, sector primario, sector secundario y sector terciario, plantean en alto sus problemas y los distintos partidos políticos les dan las soluciones.

**Página web del centro:** <http://maristasleon.com/>